|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN  TERAPIA FÍSICA ÁREA  TURISMO DE SALUD Y BIENESTAR  EN COMPETENCIAS PROFESIONALES | descarga |

**ASIGNATURA DE VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competencias** | Integrar el tratamiento terapéutico, a través de la valoración inicial, la planeación, la ejecución y la evaluación de técnicas de Terapia Física, para la mejora de la calidad de vida del cliente/paciente. |
| 1. **Cuatrimestre** | Tercero |
| 1. **Horas Teóricas** | 40 |
| 1. **Horas Prácticas** | 50 |
| 1. **Horas Totales** | 90 |
| 1. **Horas Totales por Semana Cuatrimestre** | 6 |
| 1. **Objetivo de aprendizaje** | El estudiantado integrará el expediente en Terapia Física mediante la entrevista clínica y valoración clínica funcional para establecer un diagnóstico funcional. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas** | | |
| **Teóricas** | **Prácticas** | **Totales** |
| **I. El Expediente Clínico.** | 10 | 5 | 15 |
| **II. Valoración General.** | 10 | 15 | 25 |
| **III. Valoración por Aparatos y Sistemas.** | 10 | 20 | 30 |
| **IV. Diagnóstico en Terapia Física.** | 10 | 10 | 20 |
| **Totales** | **40** | **50** | **90** |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje** | **I. El Expediente Clínico.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 5 |
| 1. **Horas Totales** | 15 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado integrará la estructura del expediente clínico en Terapia Física mediante habilidades comunicativas de entrevista para la recolección de datos clínicos del cliente/paciente. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Habilidades comunicativas en la entrevista clínica. | Identificar las habilidades para la expresión verbal y no verbal.  Identificar las habilidades para la observación.  Identificar las habilidades para la relación empática. | Demostrar las habilidades para la expresión verbal y no verbal.  Demostrar las habilidades para la observación.  Demostrar las habilidades para la relación empática. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |
| Estructura del expediente clínico. | Identificar la estructura del expediente clínico convencional:  - NOM 004-SSA3-2012.  - NOM 024-SSA3-2010.  Identificar la estructura de una historia clínica médica:  - Ficha de identificación.  -Antecedentes heredofamiliares.  -Antecedentes personales no patológicos.  -Antecedentes personales patológico.  -Antecedentes gineco-obstétricos.  - Antecedentes perinatales.  - Padecimiento actual.  - Exploración física.  - Signos del padecimiento.  - Diagnóstico médico.  - Auxiliares de diagnóstico: de gabinete y de laboratorio.  Describir la estructura del expediente clínico en Terapia Física según la APTA.  Identificar la estructura de la entrevista clínica en Terapia Física:  -Aspectos demográficos y condición actual.  -Historia médica familiar.  -Estilo de vida y ambiente.  -Revisión verbal por sistemas. | Relacionar las estructuras del expediente clínico convencional con el expediente clínico en Terapia Física.  Entrevistar a un paciente siguiendo la estructura del expediente clínico en Terapia Física. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso práctico al proporcionar la historia clínico médica de un paciente, el estudiante entrevistará al paciente para integrar:  Resumen médico de acuerdo al historial clínico proporcionado  la entrevista clínica de Terapia Física que contenga:  -Aspectos demográficos y condición actual.  -Historia médica familiar.  -Estilo de vida y ambiente.  -Revisión verbal por sistemas. | 1. Identificar las habilidades comunicativas en la entrevista clínica.  2. Demostrar las habilidades comunicativas en la entrevista clínica.  3. Identificar la estructura del expediente clínico médico y en Terapia Física.  4. Relacionar el expediente clínico médico y el de Terapia Física. | Rúbrica  Caso práctico  Lista de cotejo |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.  Discusión dirigida.  Clase magistral.  Lluvia de ideas.  Organizadores gráficos. | Pintarrón.  Equipo audiovisual.  Internet.  Diapositivas.  Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje** | **Il. Valoración General.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 15 |
| 1. **Horas Totales** | 25 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado integrará la valoración general del cliente/paciente mediante instrumentos clínicos de Terapia Física para complementar el expediente clínico. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Observación global, función mental y evaluación cognitiva. | Identificar los instrumentos clínicos para realizar la observación global del paciente:  -Estado aparente de salud.  - La higiene.  - El crecimiento.  - Estado nutricional.  - Coloración.  - Malformaciones.  - Actitud.  - Estado de conciencia.  - Posición.  - Lenguaje.  Identificar el MMSE (Mini Mental State Examination) Mini Examinación del Estado Mental, como instrumento para la valoración de la función mental del cliente/paciente.  Identificar el Test de Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA), como instrumento para la valoración del estado cognitivo del cliente/paciente.  Identificar los signos de alerta en pacientes con alteraciones en el estado mental y la función cognitiva para ser canalizados a las áreas de especialización correspondientes. | Demostrar el uso de los instrumentos clínicos para la observación global del cliente/paciente.  Demostrar el uso de Mini Examinación del Estado Mental, como instrumento para la valoración de la función mental del cliente/paciente.  Demostrar el uso del Test de Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA), como instrumento para la valoración del estado cognitivo del cliente/paciente. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |
| Factores emocionales y psicológicos. | Identificar el uso de los instrumentos clínicos para la evaluación de factores emocionales y psicológicos:  -Escala de Depresión Geriátrica  -Escala de Ansiedad de Zung.  Identificar los signos de alerta en pacientes con alteraciones emocionales y psicológicas para ser canalizados a las áreas de especialización correspondientes. | Demostrar el uso de los instrumentos clínicos para la evaluación de factores emocionales y psicológicos. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |
| Postura, movilidad y marcha. | Identificar los tipos de postura propuestos por Kendall´s.  Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación postural.  Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la movilidad y locomoción:  - Goniometría.  -Arco de movilidad activa y arco de movilidad pasiva.  -Transferencias.  Describir las fases de la marcha.  Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la marcha. | Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación postural.  Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la movilidad y locomoción.  Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la marcha. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |
| Evaluación funcional. | Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de ABVD.  Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de AIVD. | Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de ABVD.  Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de AIVD. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A través de un O.S.C.E. (Objetive Structured Clinical Examination – Examinación Objetiva Clínica Estructurada) el estudiantado deberá realizar las siguientes evaluaciones:  - Observación global.  - Estado mental.  - Función cognitiva.  -Factores emocionales y psicológicos.  - Mobilidad.  - Postura.  - Marcha.  - Evaluación funcional. | 1. Comprender los instrumentos y procedimientos clínicos para la evaluación general en Terapia Física.  2. Relacionar los instrumentos y procedimientos clínicos con los aspectos a evaluar.  3. Interpretar los datos clínicos obtenidos. | Rúbrica.  Caso práctico.  Lista de cotejo. |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.  Discusión dirigida.  Clase magistral.  Lluvia de ideas.  Organizadores gráficos. | Pintarrón.  Equipo audiovisual.  Internet.  Diapositivas.  Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje** | **Ill. Valoración por Aparatos y Sistemas.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 20 |
| 1. **Horas Totales** | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado desarrollará la capacidad de análisis e interpretación de alteraciones funcionales en los apartados y sistemas mediante la valoración clínica para el diagnóstico en Terapia Física. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Valoración Cardiovascular y Pulmonar. | Identificar las alteraciones cardiovasculares: Hipotensión, hipertensión, edema e isquemia.  Identificar las alteraciones respiratorias: Apnea,  disnea, bradipnea, taquipnea  y polipnea.  Identificar la semiología del sistema cardiovascular y pulmonar conforme a los siguientes signos: Pulso, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, tensión arterial, temperatura  y oximetría. | Realizar la toma de signos del sistema cardiovascular y respiratorio.  Interpretar los valores metabólicos del sistema cardiovascular y respiratorio.  Interpretar la valoración cardiorrespiratoria en Terapia Física:  -Test de la caminata/Marcha de 6 Min. -Escala de Borg.  -Test de Ruffier Dickson | Empático  Objetivo  Honesto  Observación  Analítico  Sistemático  Organizado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Describir los procedimientos para la toma de signos del sistema cardiovascular y pulmonar.  Reconocer la valoración cardiorrespiratoria en Terapia Física:  -Test de la caminata/Marcha de 6 Min. - Escala de Borg.  - Test de Ruffier Dickson |  |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A través de un O.S.C.E. (Objetive Structured Clinical Examination – Examinación Objetiva Clínica Estructurada) el estudiantado deberá realizar las siguientes evaluaciones:  -Valoración del aparato cardiovascular y respiratorio.  -Valoración del tegumentario.  -Valoración muscular.  -Valoración neuromuscular. | 1. Comprender los instrumentos y procedimientos clínicos para la evaluación por aparatos y sistemas.  2. Interpretar los datos clínicos obtenidos.  3. Relacionar la valoración por aparatos y sistemas con la detección de alteraciones funcionales. | Rúbrica.  Caso práctico.  Lista de cotejo.  Simulación. |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.  Discusión dirigida.  Clase magistral.  Lluvia de ideas.  Organizadores gráficos.  Equipos de trabajo. | Pintarrón.  Equipo audiovisual.  Internet.  Diapositivas.  Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje** | **IV. Diagnóstico en Terapia Física.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 10 |
| 1. **Horas Totales** | 20 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado empleará el Modelo de Intervención en Terapia Física y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y la salud para establecer un diagnóstico terapéutico. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Modelo de Intervención en Terapia Física. | Reconocer el Modelo de Intervención en Terapia Física:  -Examinación  -Evaluación  -Diagnóstico  -Pronóstico  -Intervención  -Re examinación . |  | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |
| Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF). | Reconocer la CIF  -Estructuras y funciones corporales.  -Actividades y participación.  -Factores personales y ambientales. | Emplear la CIF como guía para establecer un diagnóstico. | Empático  Objetivo  Honesto  Observador  Analítico  Sistemático  Organizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso clínico considerando las etapas del MIF, el estudiantado elaborará un diagnóstico en Terapia Física con base en la CIF, que incluya:  - Las estructuras y funciones corporales.  - Limitaciones en la actividad  -Restricciones en la participación.  -Factores personales y ambientales. | 1. Comprender el Modelo de Intervención en Terapia Física  2. Analizar la Clasificación Internacional del Funcionamiento.  3. Aplicar ambos modelos para el diagnóstico en Terapia Física. | Rúbrica  Caso práctico  Lista de cotejo |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.  Discusión dirigida.  Clase magistral.  Lluvia de ideas.  Organizadores gráficos. | Pintarrón.  Equipo audiovisual.  Internet.  Diapositivas.  Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

| **Capacidad** | **Criterios de Desempeño** |
| --- | --- |
| Valorar el estado físico del cliente/paciente mediante la interpretación diagnóstica y aplicando técnicas de exploración física y entrevista clínica, para establecer el plan de tratamiento. | Elaborar un informe de valoración terapéutica, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Especialista que canaliza. * Consentimiento informado. * Datos personales. * Padecimiento actual. * Historial clínico. * Valoración física y terapéutica. |
| Determinar el tratamiento terapéutico mediante la selección y programación de técnicas terapéuticas, área, equipo, material de trabajo, recurso humano y calendarización, para contribuir a la evolución del estado de salud del cliente/paciente y a su bienestar. | Elaborar un protocolo de tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Cronograma de sesiones por tratamiento. * Lugar o área de trabajo. * Técnica(s) a utilizar. * Contraindicaciones terapéuticas. * Riesgos y complicaciones. * Relación de material y equipo a utilizar de acuerdo a la normatividad aplicable. * Proyección de la evolución del cliente/paciente. * Terapeuta responsable y especialidad. |
| Desarrollar el tratamiento terapéutico mediante terapias manuales y electroterapia, para contribuir en la rehabilitación, estado de salud y bienestar del cliente/paciente. | Ejecutar las técnicas de técnicas manuales y electroterapia de acuerdo al protocolo establecido: Instalaciones, equipo e insumos a utilizar, tiempos, temperatura; indicaciones, contraindicaciones y beneficios para el cliente/paciente.  Realizar un registro de la aplicación del tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Fecha, hora y número de sesión. * Tratamiento especificando las técnicas manuales y electroterapia empleadas. * Avances del tratamiento. * Observaciones. * Reacción o afectación. * Sugerencias de seguimiento y revaloración médica. * Terapeuta responsable y especialidad. |
| Evaluar la evolución y satisfacción del cliente/paciente a través del análisis de los resultados, para proponer adecuaciones al tratamiento y contribuir al logro de los objetivos del mismo. | Elaborar un informe de resultados que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Cumplimiento de actividades programadas. * Equipo utilizado. * Técnicas aplicadas. * Cumplimiento de normas de higiene y seguridad. * Grado de evolución del cliente/paciente. * Grado de satisfacción del cliente/paciente. * Conclusiones del tratamiento. * Observaciones y propuesta de adecuaciones al tratamiento. |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*FUENTES BIBLIOGRÁFICAS*

| **Autor** | **Año** | **Título del Documento** | **Ciudad** | **País** | **Editorial** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tomás Gallego Izquierdo | 2011 | Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. | Madrid | España | Médica Panamericana |
| Dale Avers y Marybeth Brwn | 2019 | Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. | Barcelona | España | Elsevier |
| Stacie J. Fruth | 2018 | Fundamentals of the Physical Therapy Examination. | Vermont | USA | Jones & Bartlett Learning |
| Organización Mundial de la Salud | 2001 | Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de  la Salud: CIF. | Madrid | España | OMS |
| MP Jiandani, BS Mhatre | 2018 | Physical Therapy diagnosis: How is it different?. |  | England | Journal of Postgraduate Medicine |
| American Physical Therapy Association | 2019 | APTA's Guide to Physical Therapist Practice 3.0 |  | USA | APTA |
| Secretaría de Salud | 2010 | NORMA Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010 | CDM | México | DOF |
| Secretaría de Salud | 2012 | NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 | CDM | México | DOF |
| Ferreira Padilla. Guillermo | 2021 | Clínica Práctica, guía para estudiantes y residentes. |  | España | Médica Panamericana |
| Bickley S. Lynn | 2021 | Guía de Exploración física e historia clínica. | Barcelona | España | LWW Wolters Kluwer |