|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TERAPIA FÍSICA ÁREA TURISMO DE SALUD Y BIENESTAREN COMPETENCIAS PROFESIONALES | descarga |

**ASIGNATURA DE VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competencias**
 | Integrar el tratamiento terapéutico, a través de la valoración inicial, la planeación, la ejecución y la evaluación de técnicas de Terapia Física, para la mejora de la calidad de vida del cliente/paciente. |
| 1. **Cuatrimestre**
 | Tercero |
| 1. **Horas Teóricas**
 | 40 |
| 1. **Horas Prácticas**
 | 50 |
| 1. **Horas Totales**
 | 90 |
| 1. **Horas Totales por Semana Cuatrimestre**
 | 6 |
| 1. **Objetivo de aprendizaje**
 | El estudiantado integrará el expediente en Terapia Física mediante la entrevista clínica y valoración clínica funcional para establecer un diagnóstico funcional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas** |
| **Teóricas** | **Prácticas** | **Totales** |
| **I. El Expediente Clínico.** | 10 | 5 | 15 |
| **II. Valoración General.** | 10 | 15 | 25 |
| **III. Valoración por Aparatos y Sistemas.** | 10 | 20 | 30 |
| **IV. Diagnóstico en Terapia Física.** | 10 | 10 | 20 |
| **Totales** |  **40** | **50** | **90** |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje**
 | **I. El Expediente Clínico.** |
| 1. **Horas Teóricas**
 | 10 |
| 1. **Horas Prácticas**
 | 5 |
| 1. **Horas Totales**
 | 15 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje**
 | El estudiantado integrará la estructura del expediente clínico en Terapia Física mediante habilidades comunicativas de entrevista para la recolección de datos clínicos del cliente/paciente. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Habilidades comunicativas en la entrevista clínica. | Identificar las habilidades para la expresión verbal y no verbal.Identificar las habilidades para la observación.Identificar las habilidades para la relación empática. | Demostrar las habilidades para la expresión verbal y no verbal.Demostrar las habilidades para la observación.Demostrar las habilidades para la relación empática. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |
| Estructura del expediente clínico. | Identificar la estructura del expediente clínico convencional:- NOM 004-SSA3-2012.- NOM 024-SSA3-2010.Identificar la estructura de una historia clínica médica:- Ficha de identificación. -Antecedentes heredofamiliares.-Antecedentes personales no patológicos.-Antecedentes personales patológico.-Antecedentes gineco-obstétricos.- Antecedentes perinatales.- Padecimiento actual.- Exploración física.- Signos del padecimiento.- Diagnóstico médico.- Auxiliares de diagnóstico: de gabinete y de laboratorio.Describir la estructura del expediente clínico en Terapia Física según la APTA.Identificar la estructura de la entrevista clínica en Terapia Física:-Aspectos demográficos y condición actual.-Historia médica familiar.-Estilo de vida y ambiente.-Revisión verbal por sistemas.  | Relacionar las estructuras del expediente clínico convencional con el expediente clínico en Terapia Física.Entrevistar a un paciente siguiendo la estructura del expediente clínico en Terapia Física. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso práctico al proporcionar la historia clínico médica de un paciente, el estudiante entrevistará al paciente para integrar:Resumen médico de acuerdo al historial clínico proporcionadola entrevista clínica de Terapia Física que contenga:-Aspectos demográficos y condición actual.-Historia médica familiar.-Estilo de vida y ambiente.-Revisión verbal por sistemas. | 1. Identificar las habilidades comunicativas en la entrevista clínica. 2. Demostrar las habilidades comunicativas en la entrevista clínica.3. Identificar la estructura del expediente clínico médico y en Terapia Física.4. Relacionar el expediente clínico médico y el de Terapia Física.  | RúbricaCaso prácticoLista de cotejo  |

 **VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.Discusión dirigida.Clase magistral.Lluvia de ideas.Organizadores gráficos. | Pintarrón.Equipo audiovisual.Internet.Diapositivas.Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje**
 | **Il. Valoración General.** |
| 1. **Horas Teóricas**
 | 10 |
| 1. **Horas Prácticas**
 | 15 |
| 1. **Horas Totales**
 | 25 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje**
 | El estudiantado integrará la valoración general del cliente/paciente mediante instrumentos clínicos de Terapia Física para complementar el expediente clínico. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Observación global, función mental y evaluación cognitiva. | Identificar los instrumentos clínicos para realizar la observación global del paciente:-Estado aparente de salud.- La higiene.- El crecimiento.- Estado nutricional.- Coloración.- Malformaciones.- Actitud.- Estado de conciencia.- Posición.- Lenguaje.Identificar el MMSE (Mini Mental State Examination) Mini Examinación del Estado Mental, como instrumento para la valoración de la función mental del cliente/paciente.Identificar el Test de Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA), como instrumento para la valoración del estado cognitivo del cliente/paciente.Identificar los signos de alerta en pacientes con alteraciones en el estado mental y la función cognitiva para ser canalizados a las áreas de especialización correspondientes. | Demostrar el uso de los instrumentos clínicos para la observación global del cliente/paciente.Demostrar el uso de Mini Examinación del Estado Mental, como instrumento para la valoración de la función mental del cliente/paciente.Demostrar el uso del Test de Evaluación Cognitiva de Montreal (MoCA), como instrumento para la valoración del estado cognitivo del cliente/paciente. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |
| Factores emocionales y psicológicos. | Identificar el uso de los instrumentos clínicos para la evaluación de factores emocionales y psicológicos:-Escala de Depresión Geriátrica-Escala de Ansiedad de Zung.Identificar los signos de alerta en pacientes con alteraciones emocionales y psicológicas para ser canalizados a las áreas de especialización correspondientes. | Demostrar el uso de los instrumentos clínicos para la evaluación de factores emocionales y psicológicos. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |
| Postura, movilidad y marcha. | Identificar los tipos de postura propuestos por Kendall´s.Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación postural.Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la movilidad y locomoción:- Goniometría.-Arco de movilidad activa y arco de movilidad pasiva.-Transferencias.Describir las fases de la marcha.Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la marcha. | Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación postural.Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la movilidad y locomoción.Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de la marcha. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |
| Evaluación funcional. | Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de ABVD.Identificar los instrumentos y procedimientos para la evaluación de AIVD. | Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de ABVD.Demostrar el uso de los instrumentos y procedimientos para la evaluación de AIVD. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A través de un O.S.C.E. (Objetive Structured Clinical Examination – Examinación Objetiva Clínica Estructurada) el estudiantado deberá realizar las siguientes evaluaciones:- Observación global.- Estado mental.- Función cognitiva.-Factores emocionales y psicológicos.- Mobilidad.- Postura.- Marcha.- Evaluación funcional. | 1. Comprender los instrumentos y procedimientos clínicos para la evaluación general en Terapia Física.2. Relacionar los instrumentos y procedimientos clínicos con los aspectos a evaluar.3. Interpretar los datos clínicos obtenidos. | Rúbrica.Caso práctico.Lista de cotejo. |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.Discusión dirigida.Clase magistral.Lluvia de ideas.Organizadores gráficos. | Pintarrón.Equipo audiovisual.Internet.Diapositivas.Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje**
 | **Ill. Valoración por Aparatos y Sistemas.** |
| 1. **Horas Teóricas**
 | 10 |
| 1. **Horas Prácticas**
 | 20 |
| 1. **Horas Totales**
 | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje**
 | El estudiantado desarrollará la capacidad de análisis e interpretación de alteraciones funcionales en los apartados y sistemas mediante la valoración clínica para el diagnóstico en Terapia Física. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Valoración Cardiovascular y Pulmonar. | Identificar las alteraciones cardiovasculares: Hipotensión, hipertensión, edema e isquemia. Identificar las alteraciones respiratorias: Apnea,disnea, bradipnea, taquipneay polipnea.Identificar la semiología del sistema cardiovascular y pulmonar conforme a los siguientes signos: Pulso, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, tensión arterial, temperaturay oximetría. | Realizar la toma de signos del sistema cardiovascular y respiratorio.Interpretar los valores metabólicos del sistema cardiovascular y respiratorio.Interpretar la valoración cardiorrespiratoria en Terapia Física: -Test de la caminata/Marcha de 6 Min.-Escala de Borg.-Test de Ruffier Dickson | EmpáticoObjetivoHonestoObservaciónAnalíticoSistemáticoOrganizado |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Describir los procedimientos para la toma de signos del sistema cardiovascular y pulmonar.Reconocer la valoración cardiorrespiratoria en Terapia Física: -Test de la caminata/Marcha de 6 Min.- Escala de Borg.- Test de Ruffier Dickson |  |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A través de un O.S.C.E. (Objetive Structured Clinical Examination – Examinación Objetiva Clínica Estructurada) el estudiantado deberá realizar las siguientes evaluaciones:-Valoración del aparato cardiovascular y respiratorio.-Valoración del tegumentario.-Valoración muscular.-Valoración neuromuscular. | 1. Comprender los instrumentos y procedimientos clínicos para la evaluación por aparatos y sistemas.2. Interpretar los datos clínicos obtenidos.3. Relacionar la valoración por aparatos y sistemas con la detección de alteraciones funcionales.  | Rúbrica.Caso práctico.Lista de cotejo.Simulación. |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.Discusión dirigida.Clase magistral.Lluvia de ideas.Organizadores gráficos.Equipos de trabajo. | Pintarrón.Equipo audiovisual.Internet.Diapositivas.Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje**
 | **IV. Diagnóstico en Terapia Física.** |
| 1. **Horas Teóricas**
 | 10 |
| 1. **Horas Prácticas**
 | 10 |
| 1. **Horas Totales**
 | 20 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje**
 | El estudiantado empleará el Modelo de Intervención en Terapia Física y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y la salud para establecer un diagnóstico terapéutico. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Modelo de Intervención en Terapia Física. | Reconocer el Modelo de Intervención en Terapia Física:-Examinación-Evaluación-Diagnóstico-Pronóstico-Intervención-Re examinación . |  | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |
| Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF). | Reconocer la CIF -Estructuras y funciones corporales.-Actividades y participación.-Factores personales y ambientales. | Emplear la CIF como guía para establecer un diagnóstico. | EmpáticoObjetivoHonestoObservadorAnalíticoSistemáticoOrganizado |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso clínico considerando las etapas del MIF, el estudiantado elaborará un diagnóstico en Terapia Física con base en la CIF, que incluya:- Las estructuras y funciones corporales.- Limitaciones en la actividad-Restricciones en la participación.-Factores personales y ambientales. | 1. Comprender el Modelo de Intervención en Terapia Física2. Analizar la Clasificación Internacional del Funcionamiento.3. Aplicar ambos modelos para el diagnóstico en Terapia Física. | RúbricaCaso prácticoLista de cotejo |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación.Discusión dirigida.Clase magistral.Lluvia de ideas.Organizadores gráficos. | Pintarrón.Equipo audiovisual.Internet.Diapositivas.Esquemas. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| X | X |  |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

| **Capacidad** | **Criterios de Desempeño** |
| --- | --- |
| Valorar el estado físico del cliente/paciente mediante la interpretación diagnóstica y aplicando técnicas de exploración física y entrevista clínica, para establecer el plan de tratamiento. | Elaborar un informe de valoración terapéutica, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:* Especialista que canaliza.
* Consentimiento informado.
* Datos personales.
* Padecimiento actual.
* Historial clínico.
* Valoración física y terapéutica.
 |
| Determinar el tratamiento terapéutico mediante la selección y programación de técnicas terapéuticas, área, equipo, material de trabajo, recurso humano y calendarización, para contribuir a la evolución del estado de salud del cliente/paciente y a su bienestar. | Elaborar un protocolo de tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:* Cronograma de sesiones por tratamiento.
* Lugar o área de trabajo.
* Técnica(s) a utilizar.
* Contraindicaciones terapéuticas.
* Riesgos y complicaciones.
* Relación de material y equipo a utilizar de acuerdo a la normatividad aplicable.
* Proyección de la evolución del cliente/paciente.
* Terapeuta responsable y especialidad.
 |
| Desarrollar el tratamiento terapéutico mediante terapias manuales y electroterapia, para contribuir en la rehabilitación, estado de salud y bienestar del cliente/paciente. | Ejecutar las técnicas de técnicas manuales y electroterapia de acuerdo al protocolo establecido: Instalaciones, equipo e insumos a utilizar, tiempos, temperatura; indicaciones, contraindicaciones y beneficios para el cliente/paciente.Realizar un registro de la aplicación del tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:* Fecha, hora y número de sesión.
* Tratamiento especificando las técnicas manuales y electroterapia empleadas.
* Avances del tratamiento.
* Observaciones.
* Reacción o afectación.
* Sugerencias de seguimiento y revaloración médica.
* Terapeuta responsable y especialidad.
 |
| Evaluar la evolución y satisfacción del cliente/paciente a través del análisis de los resultados, para proponer adecuaciones al tratamiento y contribuir al logro de los objetivos del mismo. | Elaborar un informe de resultados que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:* Cumplimiento de actividades programadas.
* Equipo utilizado.
* Técnicas aplicadas.
* Cumplimiento de normas de higiene y seguridad.
* Grado de evolución del cliente/paciente.
* Grado de satisfacción del cliente/paciente.
* Conclusiones del tratamiento.
* Observaciones y propuesta de adecuaciones al tratamiento.
 |

**VALORACIÓN CLÍNICO FUNCIONAL**

*FUENTES BIBLIOGRÁFICAS*

| **Autor** | **Año** | **Título del Documento** | **Ciudad** | **País** | **Editorial** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tomás Gallego Izquierdo | 2011 | Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. | Madrid | España | Médica Panamericana |
| Dale Avers y Marybeth Brwn | 2019 | Daniels y Worthingham. Técnicas de balance muscular. | Barcelona | España | Elsevier |
| Stacie J. Fruth  | 2018  | Fundamentals of the Physical Therapy Examination. |  Vermont | USA  | Jones & Bartlett Learning  |
| Organización Mundial de la Salud  | 2001  | Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de  la Salud: CIF.  |  Madrid  | España  |  OMS |
| MP Jiandani, BS Mhatre  | 2018  | Physical Therapy diagnosis: How is it different?. |   | England  | Journal of Postgraduate Medicine  |
| American Physical Therapy Association  | 2019  | APTA's Guide to Physical Therapist Practice 3.0  |   | USA  |  APTA |
| Secretaría de Salud  | 2010  | NORMA Oficial Mexicana NOM-024-SSA3-2010  |  CDM | México  | DOF |
| Secretaría de Salud | 2012 | NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 |  CDM | México  | DOF |
| Ferreira Padilla. Guillermo  | 2021  | Clínica Práctica, guía para estudiantes y residentes.  |  | España  | Médica Panamericana  |
| Bickley S. Lynn  | 2021  | Guía de Exploración física e historia clínica.  | Barcelona | España | LWW Wolters Kluwer  |