|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO  EN TERAPIA FÍSICA ÁREA TURISMO DE SALUD Y BIENESTAR  EN COMPETENCIAS PROFESIONALES | descarga |

**ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competencias** | Integrar el tratamiento terapéutico, a través de la valoración inicial, la planeación, la ejecución y la evaluación de técnicas de Terapia Física, para la mejora de la calidad de vida del cliente/paciente. |
| 1. **Cuatrimestre** | Tercero |
| 1. **Horas Teóricas** | 40 |
| 1. **Horas Prácticas** | 50 |
| 1. **Horas Totales** | 90 |
| 1. **Horas Totales por Semana Cuatrimestre** | 6 |
| 1. **Objetivo de aprendizaje** | El estudiantado comprenderá los fundamentos del crecimiento y desarrollo de la infancia. Además de identificar los trastornos psicomotrices, mediante la elaboración de la historia clínica para proponer alternativas de tratamiento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas** | | |
| **Teóricas** | **Prácticas** | **Totales** |
| **I.Desarrollo psicomotriz del niño.** | 15 | 9 | 24 |
| **II.Coordinación y conciencia corporal.** | 15 | 25 | 40 |
| **III.Trastornos del desarrollo psicomotriz.** | 10 | 16 | 26 |
| **Totales** | **40** | **50** | **50** |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de aprendizaje** | **I. Desarrollo Psicomotriz.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 15 |
| 1. **Horas Prácticas** | 9 |
| 1. **Horas Totales** | 24 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado identificará el desarrollo psicomotriz en la infancia, mediante la aplicación de escalas validadas para proponer alternativas de tratamiento. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Introducción al desarrollo psicomotriz. | Explicar los fundamentos y antecedentes de la psicomotricidad.  Describir el concepto y características de psicomotricidad.  Teorías del desarrollo. | Diferenciar las diferentes teorías del desarrollo. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Crecimiento y desarrollo en la infancia. | Explicar los fundamentos del crecimiento y desarrollo de la niñez:  -Conocer el concepto de crecimiento.  -Conocer el incremento ponderal por cuatrimestre, perímetro cefálico.  -Conocer el concepto de desarrollo.  Identificar las escalas del desarrollo del niño de:  -Gesell.  -Wallon.  -Piaget.  Evaluación del cociente de desarrollo.  Conocer el desarrollo por órganos sensoriales (por cuatrimestre o por mes). | Analizar el grado de desarrollo psicomotriz de niños. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Adolescencia, juventud, adultez y adulto mayor. | Conocer las diferentes manifestaciones del desarrollo en la pubertad/adolescencia.  Revisar las etapas de la edad adulta y adulto mayor. | Explicar las características de cada una de las etapas del desarrollo humano a partir de la adolescencia. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo. |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de una evaluación de desarrollo psicomotriz, entregará:  - Reporte SOAP de la evaluación del crecimiento y desarrollo psicomotriz.  - Realizar una tabla de contenidos que describa las habilidades adquiridas en el cuatrimestre del desarrollo psicomotor. | 1. Comprender los fundamentos biopsicosociales del crecimiento y desarrollo psicomotriz.  2. Comprender el crecimiento y desarrollo durante la infancia.  3. Analizar las escalas del desarrollo durante la infancia y evaluación del crecimiento.  4. Comprender los procedimientos del diagnóstico del crecimiento y desarrollo psicomotriz. | Ejercicios Prácticos  Listas de Cotejo |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Equipos colaborativos. Ejercicios Prácticos.  Aprendizaje basado en proyectos. | Internet..  Equipo audiovisual  Escalas de Gesell, Wallon, Piaget y EDI.  Cinta métrica.  Tablas de crecimiento para el niño y la niña.  Báscula. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
|  | X |  |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Unidad de aprendizaje** | **II. Coordinación y Conciencia Corporal.** |
| **2. Horas Teóricas** | 15 |
| **3. Horas Prácticas** | 25 |
| **4. Horas Totales** | 40 |
| **5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado evaluará la maduración motriz y la conciencia corporal para contribuir al diagnóstico sensorial y motriz. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Motricidad gruesa y control postural. | Conocer cuáles son los reflejos primarios de mayor utilidad en la práctica clínica del primer nivel de atención.  Definir los conceptos, elementos y características de la motricidad gruesa.  Conocer el mecanismo de adquisición postural y equilibrio. | Explorar los reflejos primarios en el primer año de vida.  Identificar las  diferentes etapas de la progresión postural. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Motricidad fina en actividades de la vida diaria. | Definir los conceptos, elementos y características de la motricidad fina. | Identificar las habilidades motrices durante la infancia. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Evaluación de la psicomotricidad. | Identificar la escala de Denver y sus características.  Cociente de desarrollo.  Identificar la escala de Evaluación de Desarrollo Infantil y sus características (EDI).  Identificar Gross Motor Skill. | Aplicar la  Escala de Denver.  Aplicar la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI).  Aplicar la Escala  Gross Motor Skill. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Sistemas involucrados en el control postural. | Describir los  Sistemas sensoriales: propiocepción, visual y vestibular, involucrados en el control postural.  Identificar el esquema corporal:  -Esquemas espacial y temporal.  -Lateralidad.  Identificar el dominio corporal estático y dinámico. | Analizar el esquema corporal en pacientes pediátricos.  Describir el esquema corporal.  Describir el dominio corporal estático y dinámico. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de una evaluación de coordinación y esquema corporal, entregará:  -Reporte S.O.A.P de evaluación de la escala de Denver y/o EDI.  -Reporte S.O.A.P de evaluación del esquema corporal. | 1. Comprender las características de la motricidad gruesa y fina. 2. Comprender la escala de Denver, EDI y sus aplicaciones. 3. Analizar los componentes del esquema corporal. 4. Comprender los procedimientos de evaluación del esquema corporal. | Ejercicios prácticos.  Lista de cotejo. |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos.  Aprendizaje basado en proyectos. | Internet.  Equipo audiovisual. Escala de Denver.  EDI.  Gross Motor Skill. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
|  | X |  |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Unidad de aprendizaje** | **III. Trastornos psicomotrices.** |
| **2. Horas Teóricas** | 10 |
| **3. Horas Prácticas** | 16 |
| **4. Horas Totales** | 26 |
| **5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El estudiantado valorará a pacientes con trastorno psicomotriz, para proponer alternativas de tratamiento. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Historia clínica pediátrica. | Identificar los elementos que integran la historia clínica pediátrica. | Realizar la historia clínica pediátrica. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Trastorno motriz. | Describir los trastornos motrices, sus signos, síntomas y efectos en la vida cotidiana de:  -Debilidad motriz.  -Inestabilidad motriz.  -Inhibición motriz.  -Desarmonías tónico- motoras.  -Dispraxias infantiles.  -Tics. | Identificar los diferentes tipos de trastornos motrices.  Identificar el nivel de desarrollo motriz.  Proponer alternativas de tratamiento terapéutico en trastornos motrices. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |
| Trastornos cognitivos y perceptivos. | Describir los trastornos cognitivos y perceptivos, su signos, síntomas y efectos en la vida cotidiana de:  -Retraso de  maduración.  -Retraso mental.  -Perceptivas: sordera, visión y lenguaje. | Identificar los diferentes tipos de trastornos cognitivos y perceptivos.  Identificar el grado de deficiencia cognitivos y perceptivos.  Proponer alternativas de tratamiento terapéutico en trastornos cognitivos y  perceptivos. | Respetuoso  Empático  Ético  Analítico  Sistemático  Organizado  Pulcro  Observador  Objetivo |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de una valoración terapéutica entregará:  - Historia clínica.  - Diagnóstico del nivel de desarrollo motriz, cognitivo y perceptiva.  -Alternativas de tratamiento.  -Vídeo de la valoración terapéutica del trastorno motriz, cognitivo y perceptivo. | 1. Comprender los signos y síntomas de los trastornos motrices. 2. Identificar los efectos de los trastornos motrices en la vida cotidiana. 3. Comprender los signos y síntomas de los trastornos cognitivos y perceptivos 4. Identificar los efectos de los Trastornos cognitivos y perceptivos en la vida cotidiana. 5. Relacionar las metodologías de protocolos de Terapia Física y los agentes terapéuticos con las alternativas de tratamiento. | Ejercicios prácticos.  Lista de cotejo. |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos.  Aprendizaje basado en proyectos. | Internet.  Equipo audiovisual.  Escalas de Gesell, Wallon, Piaget y EDI.  Cinta métrica.  Tablas de crecimiento para el niño y la niña.  Báscula. |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
|  | X |  |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

| **Capacidad** | **Criterios de Desempeño** |
| --- | --- |
| Valorar el estado físico del cliente/paciente mediante la interpretación diagnóstica y aplicando técnicas de exploración física y entrevista clínica, para establecer el plan de tratamiento. | Elaborar un informe de valoración terapéutica, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Especialista que canaliza. * Consentimiento informado. * Datos personales. * Padecimiento actual. * Historial clínico. * Valoración física y terapéutica. |
| Determinar el tratamiento terapéutico mediante la selección y programación de técnicas terapéuticas, área, equipo, material de trabajo, recurso humano y calendarización, para contribuir a la evolución del estado de salud del cliente/paciente y a su bienestar. | Elaborar un protocolo de tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Cronograma de sesiones por tratamiento. * Lugar o área de trabajo. * Técnica(s) a utilizar. * Contraindicaciones terapéuticas. * Riesgos y complicaciones. * Relación de material y equipo a utilizar de acuerdo a la normatividad aplicable. * Proyección de la evolución del cliente/paciente. * Terapeuta responsable y especialidad. |
| Desarrollar el tratamiento terapéutico mediante terapias manuales y electroterapia, para contribuir en la rehabilitación, estado de salud y bienestar del cliente/paciente. | Ejecutar las técnicas de técnicas manuales y electroterapia de acuerdo al protocolo establecido: Instalaciones, equipo e insumos a utilizar, tiempos, temperatura; indicaciones, contraindicaciones y beneficios para el cliente/paciente.  Realizar un registro de la aplicación del tratamiento, que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Fecha, hora y número de sesión. * Tratamiento especificando las técnicas manuales y electroterapia empleadas. * Avances del tratamiento. * Observaciones. * Reacción o afectación. * Sugerencias de seguimiento y revaloración médica. * Terapeuta responsable y especialidad. |
| Evaluar la evolución y satisfacción del cliente/paciente a través del análisis de los resultados, para proponer adecuaciones al tratamiento y contribuir al logro de los objetivos del mismo. | Elaborar un informe de resultados que se integrará al expediente terapéutico, que incluya:   * Cumplimiento de actividades programadas. * Equipo utilizado. * Técnicas aplicadas. * Cumplimiento de normas de higiene y seguridad. * Grado de evolución del cliente/paciente. * Grado de satisfacción del cliente/paciente. * Conclusiones del tratamiento. * Observaciones y propuesta de adecuaciones al tratamiento. |

**DESARROLLO HUMANO PSICOMOTOR**

*FUENTES BIBLIOGRÁFICAS*

CIZG

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Año** | **Título del Documento** | **Ciudad** | **País** | **Editorial** |
| Eliseo Palau | 2004 | Aspectos básicos del desarrollo  infantil. | España | España | Ediciones Ceac. |
| Ricardo Pérez Cameselle |  | Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia. | España | España | Ideas Propias editorial.NetBiblo,S.L. |
| G. Cabazuelo P. Frontera | 2012 | El desarrollo psicomotor. | Barcelona | España | Narcea |
| Secretaría de Salud | 2013 | Manual de Exploración Neurológica para Niños Menores de Cinco Años en el Primer y Segundo Nivel de Atención. | México | México | Comisión Nacional de Protección Social en Salud |
| Álvaro Posada Díaz y Humberto Ramírez Gomes | 2005 | El niño sano. | España | Barcelona | Médica panamericana |
| Fiorentino | 2008 | Métodos de examen de reflejos para evaluar el desarrollo del sistema nervioso central. | España | Barcelona | La prensa médica |
| Ricardo Pérez Cameselle | 2005 | Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. | España | España | Ideas propias Editorial |
| Secretaría de Salud | 2013 | Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI”. | México | México | Comisión Nacional de Protección Social en Salud |
| Juan D. Games Eternod German Troconis Trens | 2010 | Introducción a la Pediatría. | México | México | Méndez Editores, S.A de C.V. |
| Lourdes Macías Merlo  Joaquim Fagoada  mata | 2018 | Fisioterapia en pediatría. | Madrid | España | Ed. Panamericana |
| Linns.b  bickley | 2012 | Batex. Guía de exploración física e historia clínica. |  | China | Lippincott Williams y Wilkins |
| Jiménez., | 2020. | Evaluación de los reflejos de maduración del sistema nervioso central. |  | México | Edición. Trillas |
| García - Alix., A. | 2012 | Evaluación neurológica del recién nacido. |  |  | Editorial Díaz de Santos. |