|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO ENTURISMO ÁREA HOTELERÍAEN COMPETENCIAS PROFESIONALES | descarga |

**ASIGNATURA DE FRANCES I**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competencias** | Comunicar Información básica sobre sí mismo, otros y su profesión, a través de expresiones sencillas, aisladas y estereotipadas, en forma productiva y receptiva en el idioma francés de acuerdo al nivel A1, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. |
| 1. **Cuatrimestre** | Cuarto |
| 1. **Horas Teóricas** | 30 |
| 1. **Horas Prácticas** | 60 |
| 1. **Horas Totales** | 90 |
| 1. **Horas Totales por Semana Cuatrimestre** | 6 |
| 1. **Objetivo de Aprendizaje** | El alumno expresará información personal, sobre sus actividades cotidianas, gustos, preferencias y lugares de procedencia y destino utilizando un repertorio básico de expresiones estandarizadas y cotidianas para contribuir a su desempeño en su ámbito personal. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas** | | |
| **Teóricas** | **Prácticas** | **Totales** |
| Introducción | 10 | 20 | 30 |
| Actividades | 10 | 20 | 30 |
| Situarse en el tiempo | 10 | 20 | 30 |
| **Totales** | **30** | **60** | **90** |
|  |  |  |  |

**FRANCÉS I**

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de Aprendizaje** | **I. Introducción** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 20 |
| 1. **Horas Totales** | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las formulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Fonética del Francés | Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida.  Identificar y comprender la fonética básica del francés.  Identificar los días de la semana, los meses del año, los números del 0 al 69 y las principales formulas de cortesía. | Saludar y despedirse identificando la fonética en cada una de las expresiones.  Pronunciar y comprender oralmente las letras que compone el Abecedario.  Deletrear y escribir palabras como nombres propios, apellidos, ciudades, fechas y números.  Escribir palabras identificando la fonética correspondiente. | Atento  Observador  Receptivo  Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |
| Presentación. | Identificar las formas de saludo y despedida en un contexto formal e informal (tu/vous).  Identificar las profesiones y nacionalidades más comunes.  Identificar las formas del verbo "ser/estar" y" tener" al presente.  Identificar los pronombres personales y tónicos.  Identificar el pronombre "On"  Identificar las expresiones comunes para presentarse: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, que estudia o en donde trabaja. Identificar la negación simple. Identificar los presentativos c'est/il est.  Reconocer los artículos definidos e indefinidos.  Identificar el masculino y femenino. Identificar los adjetivos calificativos relativos a nacionalidad, profesión y estado civil.  Identificar los adjetivos calificativos de descripción.  Identificar el vocabulario relativo a la familia. Identificar los adjetivos posesivos. | Saludar y despedirse de manera formal e informal (tu/vous)  Realizar su presentación personal, utilizando expresiones y frases sencillas, saludando e indicando su profesión, su nacionalidad, su edad, las idiomas que habla, que estudia, en donde trabaja.  Expresar datos de su entorno inmediato en función de nacionalidad, profesión y estado civil.  Presentar a alguien.  Describir a alguien | Atento  Observador  Receptivo  Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |

**FRANCÉS I**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya: presentación de si mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja, qué estudia y su descripción física. | 1. Comprender las nociones preliminares de la fonética.  2. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse.  3. Comprender el uso y el empleo del verbo ser-estar y el verbo tener y la negación.  4. Identificar los elementos que componen la presentación personal y de personas que conoce.  5. Presentar a persones que conoce y a sí mismo. | Lista de Cotejo. Ejercicios Prácticos |

**FRANCÉS I**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Equipos colaborativos  Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías  Juego de roles. | Impresos: Documentos Auténticos. Fotografías, tarjetas didácticas.  Multimedia  Internet |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| **X** |  |  |

**FRANCÉS I**

# *UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de Aprendizaje** | **II. Actividades.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 20 |
| 1. **Horas Totales** | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar su destino y procedencia. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Mis actividades cotidianas | Identificar los verbos del primer grupo y conjugarlos.  Identificar las particularidades de los verbos en er Identificar los verbos pronominales.  Identificar la estructura del verbo “faire de + actividad” y “jouer a + juego” y “jouer de + instrumento musical”.  Identificar los números de 0 al infinito.  Diferenciar las formas de la interrogación: Entonación, estructura "est-ce que" e inversión.  Identificar las formas interrogativas con el uso de adverbios, adjetivos y pronombres interrogativos: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora, Cuanto.  Identificar la respuesta afirmativa "Si" a una pregunta negativa.  Identificar los articuladores de tiempo: "d'abord, apres, puis, ensuite, enfin"  Identificar las expresiones para decir la hora y la fecha | Indicar las actividades que realiza y en qué momento se llevan a cabo.  Expresar el orden cronológico de las actividades que realiza durante el día.  Elaborar y responder preguntas mediante formas estandarizadas. | Atento  Observador  Receptivo  Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |
| A donde voy y de donde vengo | Identificar el presente del verbo "Ir" y su uso con la preposición "à".  Identificar vocabulario relativo a: países, continentes, lugares públicos así como género y número.  Identificar las preposiciones de destino y procedencia.  Identificar el presente del verbo venir y su uso con la preposición "de". | Indicar el lugar a donde va y el lugar de donde viene. | Atento  Observador  Receptivo  Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |

**FRANCÉS I**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de la simulación de una situación comunicativa:  - Responde a preguntas hechas por su interlocutor  - Hace preguntas a partir de palabras propuestas por el profesor  - Completa formularios con información personal  Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.  - Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado | 1. Identificar la estructura del presente con los verbos del primer grupo y de los verbos pronominales en sus formas afirmativa y negativa.  2. Identificar el uso de las formas interrogativas.  3. Identificar los articuladores de tiempo.  4. Comprender el uso de los verbos "Ir" y " Venir" con sus respectivas preposiciones de lugar.  5. Comprender el género y número de lugares y países. | Simulación  Lista de cotejo |

**FRANCÉS I**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Equipos colaborativos  Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías  Juego de roles | Impresos: Documentos Auténticos. Fotografías, tarjetas didácticas.  Multimedia  Internet |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| **X** |  |  |

**FRANCÉS I**

# 

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de Aprendizaje** | **III. Situarse en el tiempo.** |
| 1. **Horas Teóricas** | 10 |
| 1. **Horas Prácticas** | 20 |
| 1. **Horas Totales** | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El alumno expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizaran a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Futuro próximo | Identificar la estructura gramatical del futuro próximo.  Identificar el uso del infinitivo después de un verbo conjugado.  Identificar las expresiones y los adverbios de tiempo del futuro.  Reconocer los articuladores de tiempo.  Identificar el uso de las conjunciones "y" ,"o","pero". | Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo | Atento  Observador  Receptivo  Autónomo  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |
| Presente continuo | Identificar la estructura gramatical del presente continuo.  Identificar las expresiones de tiempo "en ce moment", "maintenant". | Relatar acciones en progreso. | Observador  Receptivo  Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo  Proactivo  Extrovertido  Respetuoso  Dinámico |
| Pasado reciente | Identificar la estructura gramatical del pasado reciente, así como la expresión de tiempo “juste”.  Identificar el uso de un infinitivo después de la preposición “de” | Expresar las acciones que se acaban de realizar | Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo |
| Verbos irregulares | Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR.  Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE. | Expresar acciones que realiza utilizando verbos irregulares en presente del indicativo. | Autónomo  Sistemático  Tenaz  Metódico  Preciso  Creativo  Organizado  Objetivo  Confianza en sí mismo |

**FRANCÉS I**

# 

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso de la organización de un evento:  -Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.  -Entregará por escrito las acciones que aún faltan por realizar a corto y mediano plazo. | 1.- Comprender la estructura gramatical del futuro próximo y el uso de las expresiones y adverbios de tiempo.  2.- Comprender el uso de las conjunciones "y", "o", "pero".  3.- Identificar la estructura gramatical del presente continuo y sus expresiones de tiempo.  4.- Identificar la estructura gramatical del pasado reciente con la expresión "juste".  5. Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo y tercer grupo. | Ejercicios prácticos  Lista de cotejo |

**FRANCÉS I**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Ejercicios prácticos.  Simulación  Juego de roles | Equipo multimedia  Juegos de mesa  Material audiovisual  Pizarrón interactivo |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| **X** |  |  |

**FRANCÉS I**

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

| **Capacidad** | **Criterios de Desempeño** |
| --- | --- |
| Identificar ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y lento con pausas largas, para hablar de sí mismo o de su entorno personal y laboral inmediato. | Durante una conversación, donde el interlocutor se expresa de forma lenta, clara, y pausada sobre aspectos cotidianos:  -. Identifica palabras de uso común y similares a la lengua materna.  -. Deduce el sentido general de la información  -. Lleva a cabo acciones con base en instrucciones elementales |
| Leer textos cortos, simples, que contengan palabras familiares, similares a las de su lengua materna y expresiones elementales, identificando la idea general del texto, frase por frase, con apoyo visual y releyendo si es necesario; para obtener información de su ámbito personal y profesional inmediato. | A partir de un texto o mensajes  simple y claro, sobre aspectos cotidianos:  -. Comprende la idea general del texto  -. Localiza nombres, palabras y frases elementales,  -. Realiza acciones siguiendo instrucciones elementales y breves, en textos sencillos que incluyan ilustraciones como letreros, señales o instructivos. |
| Expresar mensajes verbales referentes a sí mismo, su profesión, lugar de residencia u otras personas, a través de frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con vocabulario básico y concreto, empleando la repetición, reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor; para intercambiar información básica, personal o de su profesión. | Se presenta a si mismo y a otras personas proporcionando información básica y general.  Formula y responde a preguntas sencillas y directas sobre si mismo, su profesión u otras personas.  Solicita productos o servicios relativos a necesidades básicas con frases estereotipadas y las formulas elementales de cortesía. |
| Elaborar notas y mensajes cortos con frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con información personal, de su vida, su profesión y otras personas, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica. | Escribe frases simples y aisladas sobre  sí mismo, su vida, su profesión y otras personas.  Requisita formularios simples con información personal, números y fechas. |

**FRANCÉS I**

*FUENTES BIBLIOGRÁFICAS*

| **Autor** | **Año** | **Título del Documento** | **Ciudad** | **País** | **Editorial** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Loiseau, Y & Mérieux, R. | (2008) | *Latitudes I* | Paris | Francia | Didier |
| Grégoire, M. & Kostuchi, A. | (2004) | *Grammaire Progressive du Francais Niveau Debutant.* | Paris | Francia | CLE International |
| Miquel, C. | (2005) | *Grammaire en Dialogues* | Paris | Francia | CLE International |
| Miquel, C. | (2004) | *Vocabulaire progressif du francais niveau debutant.* | Paris | Francia | CLE International |
| Sirejols, E. | (2007) | *Vocabulaire en dialogue débutant* | Paris | Francia | CLE International |
| Bruno Martinie, Sandrine Wachs | Oct (2006) | *Phonétique en dialogue* | Paris | Francia | CLE International |
| Dominque Abry, Marie-Laure Chalaron | (2007) | *Les 500 exercices de phonétique* | Paris | Francia | Hachette |
| Le bescherelle |  | *Le nouveau Bescherelle* | Paris | Francia | Didier |
| Conseil de l’Europe | (2000) | *Cadre européen commun de référence pour les langues.* | Bruxelles | Belgique | Didier |
| Gilles Breton, Martine Cerdan, Yves Dayez, Dorothée Dupleix, Patrick Riba | (2009) | *Reussir le DELF Niveau A1 du cadre européen commun de référence.* | Paris | Francia | Didier |
| Saracibar, Inmaculada et al | (2004) | *Énergie* | Madrid | España | Santillana Français |

Referencias Bibliográficas:

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECCIÓN ELECTRÓNICA | FECHA DE (última) CONSULTA |
| [www.larousse.com/fr/dictionnaires/français-espagnol](http://www.larousse.com/fr/dictionnaires/français-espagnol) | 13 de Junio 2012 |
| www.tv5.fr | 13 de Junio 2012 |
| www.larousse.com/fr/dictionnaires/français-français | 13 de Junio 2012 |
| Lewebpedagogique.com/ressources-fle | 13 de Junio 2012 |
| www.lepointdufle.net/p/expressionecrite.htm | 13 de Junio 2012 |
| www.francparler.org/fiches/production\_orale1.htm | 13 de Junio 2012 |
| www.lepointdufle.net/p/comprehensionaudio.htm | 13 de Junio 2012 |
| www.lepointdufle.net/comprehensionecirte.htm | 13 de Junio 2012 |
| www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\_Fr.pdf | 13 de Junio 2012 |
| www.ciep.fr | 13 de Junio 2012 |
| www.rfi.fr | 13 Junio 2012 |