|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES |  |

**ASIGNATURA DE TERAPIA FISICA EN PEDIATRIA II**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Competencias** | Dirigir los programas y operación de centros de atención integral de terapia física a través de la implementación y supervisión de los tratamientos y herramientas de administración estratégica, para mejorar la calidad de vida de las personas, contribuir a la rentabilidad del centro y al fortalecimiento del sector salud. |
| 1. **Cuatrimestre** | Noveno |
| 1. **Horas Teóricas** | 50 |
| 1. **Horas Prácticas** | 40 |
| 1. **Horas Totales** | 90 |
| 1. **Horas Totales por Semana Cuatrimestre** | 6 |
| 1. **Objetivo de aprendizaje** | El alumno desarrollará un plan de tratamiento de terapia física en pacientes pediátricos con alteraciones neurológicas, a través de la valoración del grado de maduración del sistema nervioso y métodos de estimulación sensorial y motriz, para favorecer su independencia funcional. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de Aprendizaje** | **Horas** | | |
| **Teóricas** | **Prácticas** | **Totales** |
| Fisiopatología de Sistema Nervioso (SN) | 20 | 10 | 30 |
| Métodos de terapia física en el paciente pediátrico | 30 | 30 | 60 |
| **Totales** | **50** | **40** | **90** |
|  |  |  |  |

**TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRIA II**

# 

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de Aprendizaje** | 1. **Fisiopatología de Sistema Nervioso (SN).** |
| 1. **Horas Teóricas** | 20 |
| 1. **Horas Prácticas** | 10 |
| 1. **Horas Totales** | 30 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El alumno valorará el grado y tipo de lesión del SN en el paciente pediátrico para establecer el tratamiento de terapia física. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveles de maduración del Sistema Nervioso (SN) | Reconocer el concepto, función y elementos que componen al sistema nervioso.  Reconocer los reflejos de maduración del sistema nervioso central (SNC).  Identificar los niveles de maduración del SNC.  Explicar el manejo de la escala de Fiorentino. | Valorar el grado de maduración del sistema nervioso de pacientes pediátricos. | Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía |
| Clasificación de las alteraciones del Sistema Nervioso (SN). | Identificar las alteraciones del SN:  - Central y periférico  - Piramidal y extrapiramidal.  - Congénitos, genético y adquirido.  - Progresivos y no progresivos.  Describir las principales patologías de SN:  - Parálisis Cerebral Infantil.  - Defectos del Tubo Neural.  - Malformaciones del cráneo.  - Traumatismo craneoencefálico. | Determinar el tipo de tratamiento de Terapia Física acorde a la alteración del SN de un paciente pediátrico | Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |

# TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRIA II

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso de estudio de un paciente pediátrico integrará un portafolio de evidencias que contenga:  -Historia clínica  - Clasificación de la patología correspondiente a la alteración de Sistema Nervioso.  - Nivel de maduración del SN de acuerdo a la escala de Fiorentino  - Propuesta de tratamiento de Terapia Física  -Pronóstico de neurodesarrollo | 1. Reconocer el concepto, función y elementos que componen al sistema nervioso.  2. Comprender los niveles de maduración del SNC.  3. Comprender la aplicación de la escala de Fiorentino.  4. Analizar la clasificación de las alteraciones del SN en el paciente pediátrico. | Estudio de Caso  Rúbrica |

**TERAPÍA FÍSICA EN PEDIATRIA II**

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación  Análisis de casos  Equipos colaborativos | Internet  Equipo multimedia  Modelos anatómicos  Instrumentos de valoración pediátrica  Material de Mecánoterapia  Área de Estimulación Multisensorial (CEMS) |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
| **X** |  |  |

**TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRIA II**

# 

*UNIDADES DE APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Unidad de Aprendizaje** | 1. **Métodos de terapia física en el paciente pediátrico** |
| 1. **Horas Teóricas** | 30 |
| 1. **Horas Prácticas** | 30 |
| 1. **Horas Totales** | 60 |
| 1. **Objetivo de la Unidad de Aprendizaje** | El alumno estimulará la función motriz y sensorial en pacientes pediátricos para contribuir a su óptima funcionalidad. |

| **Temas** | **Saber** | **Saber hacer** | **Ser** |
| --- | --- | --- | --- |
| Método Vojta | Identificar las bases teóricas del método Vojta.  Describir el método Vojta en pacientes pediátricos y sus aplicaciones. | Seleccionar áreas de intervención bajo el método Vojta acorde a las características del paciente.  Estimular la función motriz y sensorial en pacientes pediátricos, con el método Vojta. | Sistemático  Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |
| Método Peto | Identificar las bases teóricas del método Peto.  Describir el método Peto en pacientes pediátricos y sus aplicaciones. | Seleccionar áreas de intervención bajo el método Peto acorde a las características del paciente.  Estimular la función motriz y sensorial en pacientes pediátricos, con el método Peto. | Sistemático  Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |
| Método Doman Delacato | Identificar las bases teóricas del método Doman Delacato.  Describir el método Doman Delacato en pacientes pediátricos y sus aplicaciones. | Seleccionar áreas de intervención bajo el método Doman Delacato acorde a las características del paciente.  Estimular la función motriz y sensorial en pacientes pediátricos, con el método Doman Delacato. | Sistemático  Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |
| Método Bobath | Identificar las bases teóricas del método Bobath.  Describir el método Bobath en pacientes pediátricos y sus aplicaciones. | Seleccionar áreas de intervención bajo el método Bobath acorde a las características del paciente.  Estimular la función motriz y sensorial en pacientes pediátricos, con el método Bobath. | Sistemático  Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |
| Integración sensorial | Identificar el concepto y fundamentos teóricos de la integración sensorial.  Describir los métodos y técnicas de Integración sensorial y su aplicación en pacientes pediátricos. | Proponer estrategias de integración sensorial en pacientes pediátricos.  Estimular la función motriz con métodos de integración sensorial. | Sistemático  Honestidad  Responsabilidad  Proactivo  Toma de decisiones  Ética  Asertividad  Respeto  Empatía  Analítico |

**TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRÍA II**

*PROCESO DE EVALUACIÓN*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje** | **Secuencia de aprendizaje** | **Instrumentos y tipos de reactivos** |
| A partir de un caso práctico de estimulación sensorial y motriz de un paciente pediátrico, integrará un portafolio de evidencias con lo siguiente:  - Historial clínico  - Tratamiento de estimulación sensorial y motriz con los métodos Vojta, Peto, Doman Delacato, Bobath e Integración sensorial  - Nota de Terapia Física  - Video | 1. Comprender las bases teóricas y procedimientos de las técnicas del método Vojta  2.Comprender las bases teóricas y procedimientos de las técnicas del método Peto  3.Comprender las bases teóricas y procedimientos de las técnicas del método Doman Delacato  4. Comprender las bases teóricas y procedimientos de las técnicas del método Bobath  5. Comprender las bases teóricas y procedimientos de las técnicas del método de Integración sensorial | Caso práctico  Rúbrica |

# TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRÍA II

*PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

|  |  |
| --- | --- |
| **Métodos y técnicas de enseñanza** | **Medios y materiales didácticos** |
| Tareas de investigación  Análisis de casos  Simulaciones | Internet  Equipo multimedia  Modelos anatómicos  Instrumentos de valoración pediátrica  Material de Mecánoterapia  Área de Estimulación Multisensorial (CEMS) |

*ESPACIO FORMATIVO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aula** | **Laboratorio / Taller** | **Empresa** |
|  | **X** |  |

# TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRÍA II

*CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA*

| **Capacidad** | **Criterios de Desempeño** |
| --- | --- |
| Diseñar el programa de terapia física a través de la interpretación del historial clínico, valoración del estado funcional o estético y los métodos avanzados de terapia física para satisfacer las necesidades del usuario. | Elabora un programa de tratamiento de terapia física de rehabilitación o estético:  - Anamnésis: datos personales, motivo de consulta, antecedentes heredo-familiares, no patológicos, patológicos y padecimiento actual.  - Diagnóstico médico    - Valoración inicial de terapia física: signos vitales, peso y talla, examen neurológico, examen manual muscular, goniometría, aparatos y sistemas, escala visual análoga del dolor, escala de medida de independencia funcional.  - Interpretación de estudios de imagenología  - Interpretación de los efectos farmacológicos en el tratamiento terapéutico - Diagnóstico de terapia física - Pronóstico  - Objetivos - Plan de tratamiento: número de sesiones, agentes físicos y métodos de terapia física, inicio y término de las sesiones, fecha de revaloración del médico tratante e interconsultas, fecha de revaloración por el terapeuta e indicaciones de programa en casa. - Observaciones - Firma del Terapeuta Físico |
| Supervisar la implementación del programa de terapia física considerando los objetivos del programa de tratamiento, métodos avanzados de terapia física y herramientas de supervisión para contribuir al bienestar físico de las personas. | Supervisa el programa de tratamiento establecido de terapia física y entrega un reporte, que incluya:  a) Número de usuarios  b) Motivos de atención  c) Expedientes de los usuarios con lo siguiente:  - motivo de atención  - signos y síntomas al inicio y termino de cada sesión.  - repercusión de los aspectos farmacológicos en el tratamiento  - repercusión de aspectos psicosociales que presenta durante el programa de terapia física  - agentes físicos y métodos de terapia física aplicados en las sesiones  - observaciones del servicio y personal involucrado  - firma de terapeuta físico  d) Reporte de incidencias |
| Evaluar el programa de terapia física a través del seguimiento de la evolución del usuario y el logro de los objetivos del programa para replantear acciones o generar el alta del servicio. | Elabora un informe de resultados del programa de terapia física en el que se registre:  a) Indicadores de resultados: porcentaje de logro de los objetivos planteados, satisfacción del usuario  b) Prevalencia de motivos de atención  c) Reporte del programa implementado:  - evolución terapéutica del usuario.  - logro de los objetivos planteados  - impacto de los aspectos psicosociales del usuario en el logro de los objetivos del programa  - áreas de oportunidad detectadas en el servicio y en el personal  - propuestas de mejora al programa de tratamiento  d) Acciones correctivas y de mejora en el tratamiento y atención al usuario |

**TERAPIA FÍSICA EN PEDIATRIA II**

*FUENTES BIBLIOGRÁFICAS*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor** | **Año** | **Título del Documento** | **Ciudad** | **País** | **Editorial** |
| Fejerman, A. | (2013) | *Trastornos motores en niños y adolescentes* | México | México | Panamericana |
| Federación Española del Síndrome de Down | (2008) | *Atención Temprana* | España | España | FeiSD |
| Bertha Bobath  Karel Bobath | (2008) | *Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral.* | México | México | Panamericana |
| Karel Bobath  E. Kong | (2005) | *Trastornos cerebro motores en el niño.* | México | México | Panamericana |
| G. Postiaux | (2001) | *Fisioterapia Respiratoria en el niño* | México | México | McGraw Hill – Interamericana |
| Carlos Manuel Jiménez Treviño | (2010) | *Neurofacilitación* | México | México | Trillas |
| L. Macías Merlo.  J. Fagoaga Mata. | (2011) | *Fisioterapia en pediatría* | España | España. | McGraw Hill |
| Espinoza  Arroyo  Martín  Ruíz  Moreno. | (2009) | *Guía esencial de rehabilitación infantil* | México. | México. | Panamericana. |
| Orihuela, J. | (2007) | *Fisioterapia Pediátrica* | México. | México. | Logoss |