

PROGRAMA DE ASIGNATURA: CONSULTORÍA DEL BIENESTAR II

CLAVE: E-CB2-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante integrará los conocimientos de los modelos de bienestar, la prevención y el desarrollo de proyectos para la comprensión e implementación de acuerdo a los objetivos.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Gestionar el bienestar a nivel individual, institucional y comunitario a través de protocolos avanzados de cosmetología, técnicas manuales, la promoción de estilos de vida saludable, la administración y auditoría de centros de bienestar con un enfoque innovador y sustentable para contribuir en beneficio de la sociedad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	9	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Bienestar comunitario.	8	7
II. Programas de bienestar y prevención.	13	17	30
III. Proyectos de Bienestar comunitario.	15	30	45
Totales	36	54	90

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Desarrollar protocolos de cosmetología y técnicas manuales avanzadas a través de técnicas de creatividad para la innovación, el emprendedurismo y la sustentabilidad en el ámbito del bienestar del cliente.	Diseñar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el análisis y detección de necesidades para prevenir alteraciones en la población.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de la población. - Indicadores de bienestar a nivel local, regional y nacional. - Áreas de acción específicas. - Tendencias del mercado.
	Implementar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el diseño personalizado del cliente para mejorar la calidad de vida del cliente.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico individualizado. - Descripción del protocolo. - Criterios de innovación. - Criterios de sustentabilidad. - Propuesta de Emprendedurismo. - Evidencias de implementación.
Administrar Centros de bienestar a través de la planeación estratégica, estrategias mercadológicas, la normatividad aplicable y procesos de auditorías administrativa y operativa para el cumplimiento de estándares y metas de la organización.	Desarrollar una visión estratégica y humanista a través de las habilidades de liderazgo, innovación y mejora continua del talento humano para contribuir en un adecuado ambiente laboral.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Visión, Misión y Valores. - Cultura Organizacional. - Políticas y Procedimientos. - Normas de Conducta y Expectativas. - Equipo Directivo y Estructura Organizacional - Recursos Humanos.
	Implementar estrategias para la promoción de los productos y/o servicios del centro con base en el estudio del mercado y tendencias de la industria para contribuir en su rentabilidad.	Establece metas específicas y medibles para la promoción de productos y/o servicios. <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un FODA del entorno.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> - Establece los canales de promoción y realiza campañas publicitarias específicas.
	Implementar políticas y procedimientos a través de la creación de sistemas de seguimiento (monitoreo), documentación y auditoría para garantizar que el centro de bienestar cumpla con los requisitos legales y normativos	<p>Elabora un manual que incluya la normativa aplicable en Centros de Bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos. - Control. - Evaluación.
Desarrollar programas de bienestar individuales, institucionales y comunitarios a través de consultoría para la promoción de estilos de vida saludables	Diseñar planes de acompañamiento a través de bases nutricionales, ejercicio y promoción de estilos de vida saludables para contribuir en el bienestar de la población.	<p>Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario. - Instrumentos de evaluación. - Resultados obtenidos por dimensiones. - Propuesta de estrategias por dimensiones.
	Implementar planes de acompañamiento con base en el diseño establecido para la mejora en la calidad de vida del cliente.	<p>Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario. - Instrumentos de evaluación. - Resultados obtenidos por dimensiones. - Propuesta de estrategias por dimensiones. - Evidencias de la implementación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Bienestar comunitario.					
Propósito esperado	El estudiante describirá la participación de la comunidad en los sistemas de salud según los niveles, áreas y factores que predisponen para su participación.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelos de creencias de salud.	Identificar las creencias de salud. Describir las creencias de salud de acuerdo a la zona geográfica.	Analizar las diversas creencias de salud que existen según la zona geográfica.	Desarrollar el pensamiento analítico para intervenir con los planes de actuación enfocados a la promoción de la salud. Ejercer el liderazgo para la toma de decisiones y manejo de grupos. Desarrollar la creatividad para la creación de medidas de intervención.
Participación de la comunidad en los sistemas de salud.	Identificar los diferentes niveles de atención del sector salud. Identificar las áreas de participación de la comunidad en los sistemas de salud. Identificar los factores que pueden alterar la participación de la comunidad en los sistemas de salud.	Describir los niveles, las áreas y los factores de intervención de la comunidad para incluir su participación.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos Investigación. Ejercicios prácticos	Proyector. Computadora. Internet. Pizarrón. Materiales impresos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes describen los niveles de intervención en los sistemas de salud para la participación de la comunidad.	<p>A partir de un portafolio de evidencia el estudiante desarrollará un portafolio que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la zona geográfica donde se encuentra. - Describir qué niveles de atención se ofertan en su comunidad. - Proponer medidas de intervención como licenciado en gestión del bienestar que permitan la participación de la comunidad en los sistemas de salud. 	<p>Lista de cotejo. Rúbrica.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Programas de Bienestar y prevención.					
Propósito esperado	El estudiante a partir de los diversos modelos de intervención propondrá programas de bienestar y prevención para mejorar la calidad de vida de los usuarios.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Intervención individual.	Identificar el modelo de Bienestar para una intervención individual. Describir el modelo de Bienestar para una intervención individual.	Proponer un plan de intervención para el Bienestar enfocado a nivel individual.	Desarrollar el pensamiento analítico para intervenir con los planes de actuación enfocados a la promoción de la salud.
Intervención grupales.	Identificar el modelo de Bienestar para una intervención a nivel grupal. Describir el modelo de Bienestar para una intervención a nivel grupal.	Proponer un plan de intervención para el Bienestar enfocado a nivel grupal.	Ejercer el liderazgo para la toma de decisiones y manejo de grupos.
Intervención a niveles políticos.	Identificar el modelo de bienestar para una intervención a niveles políticos Describir el modelo de bienestar para una intervención a niveles políticos	Proponer un plan de intervención para el Bienestar enfocado a nivel político.	Desarrollar la creatividad para la creación de medidas de intervención.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos. Investigación. Ejercicios prácticos	Proyector. Computadora. Internet. Pizarrón. Materiales impresos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes proponen a través de la identificación de los niveles de atención un plan de intervención enfocado al bienestar del usuario.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante desarrollara:</p> <p>Un plan de intervención según el nivel que se prefiera enfocado al Bienestar de la comunidad o del usuario.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Proyectos de Bienestar comunitario.					
Propósito esperado	El estudiante propondrá proyectos de bienestar a través de la identificación de las fases y escenarios del desarrollo para mejorar el Bienestar comunitario.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	30	Horas Totales	45

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Fases de un proyecto de bienestar comunitario.	Describe las fases necesarias para desarrollar un proyecto comunitario.	Analizar cada una de las fases necesarias para desarrollar un proyecto comunitario.	Desarrollar el pensamiento analítico para intervenir con los planes de actuación enfocados a la promoción de la salud.
Escenario abreviado de un proyecto de Bienestar.	Describe los escenarios abreviados necesarios para el desarrollo de un proyecto comunitario.	Analizar los escenarios abreviados necesarios para el desarrollo de un proyecto comunitario.	Ejercer el liderazgo para la toma de decisiones y manejo de grupos.
Proyecto de Bienestar comunitario.	Describe la metodología de desarrollo para ejecutar un proyecto de bienestar comunitario.	Desarrollar un proyecto comunitario según la metodología identificada.	Desarrollar la creatividad para la creación de medidas de intervención.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos. Investigación. Ejercicios prácticos.	Proyector. Computadora. Internet. Pizarrón. Materiales impresos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes proponen un proyecto de Bienestar enfocado a escenarios y fases del desarrollo del mismo para mejorar el bienestar comunitario.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante desarrollara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fases y escenarios previstos para el desarrollo de un proyecto. - Ejecutará el proyecto de bienestar dentro de su comunidad. 	Rúbrica Lista de cotejo

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión del Bienestar, Licenciatura en Terapia Física, Rehabilitación, Fisioterapia o carrera afín al sector salud. Lic. en Administración con enfoque al sector salud.	Cursos relacionados con pedagogía, en competencias profesionales, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente, preferentemente en educación superior.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Project Management institute	2017	<i>Guía de los Fundamentos Para la Dirección de Proyectos: Guía del Pmbok</i>	Estados Unidos	Project Management Institute	1628251948
Sergio Salimbeni Gandino	2019	<i>Gestión de Proyectos en la práctica</i>	Buenos Aires	PMBok	978-987-778-951-5
Jesús Glay Mejía	1994	<i>Diseño de proyectos de bienestar social : un enfoque estratégico</i>	Colombia	Consejo Nacional del Trabajo social	9589047963

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Sergio Salimbeni Gandino	28/06/2024	<i>Gestión de Proyectos en la práctica</i>	https://www.researchgate.net/profile/Sergio-Salimbeni/publication/329999323_Gestion_de_Proyectos_en_la_Practica/links/5c284ff492851c22a34e87a3/Gestion-de-Proyectos-en-la-Practica.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	