

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES II**

**CLAVE: E-PEVS2-3**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante relacionará los diferentes estilos de vida con el bienestar y el riesgo de padecer enfermedades a partir del reconocimiento del impacto de la alimentación, actividad física, la salud mental y los estilos de vida sostenibles.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Gestionar el bienestar a nivel individual, institucional y comunitario a través de protocolos avanzados de cosmetología, técnicas manuales, la promoción de estilos de vida saludable, la administración y auditoría de centros de bienestar con un enfoque innovador y sustentable para contribuir en beneficio de la sociedad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	6.56	Escolarizada	7	105

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Introducción a la promoción de estilos de vida saludables.	5	5
II. Alimentación y nutrición.	10	15	25
III. Actividad física.	8	17	25
IV. Salud mental.	10	10	20
V. Bienestar social y estilos de vida sostenibles.	10	15	25
<b>Totales</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>105</b>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Desarrollar protocolos de cosmetología y técnicas manuales avanzadas a través de técnicas de creatividad para la innovación, el emprendedurismo y la sustentabilidad en el ámbito del bienestar del cliente.	Diseñar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el análisis y detección de necesidades para prevenir alteraciones en la población.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de la población.</li> <li>- Indicadores de bienestar a nivel local, regional y nacional.</li> <li>- Áreas de acción específicas.</li> <li>- Tendencias del mercado.</li> </ul>
	Implementar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el diseño personalizado del cliente para mejorar la calidad de vida del cliente.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico individualizado.</li> <li>- Descripción del protocolo.</li> <li>- Criterios de innovación.</li> <li>- Criterios de sustentabilidad.</li> <li>- Propuesta de Emprendedurismo.</li> <li>- Evidencias de implementación.</li> </ul>
Administrar Centros de bienestar a través de la planeación estratégica, estrategias mercadológicas, la normatividad aplicable y procesos de auditorías administrativa y operativa para el cumplimiento de estándares y metas de la organización.	Desarrollar una visión estratégica y humanista a través de las habilidades de liderazgo, innovación y mejora continua del talento humano para contribuir en un adecuado ambiente laboral.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión, Misión y Valores.</li> <li>- Cultura Organizacional.</li> <li>- Políticas y Procedimientos.</li> <li>- Normas de Conducta y Expectativas.</li> <li>- Equipo Directivo y Estructura Organizacional</li> <li>- Recursos Humanos.</li> </ul>
	Implementar estrategias para la promoción de los productos y/o servicios del centro con base en el estudio del mercado y tendencias de la industria para contribuir en su rentabilidad.	Establece metas específicas y medibles para la promoción de productos y/o servicios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un FODA del entorno.</li> <li>- Establece los canales de promoción y realiza campañas publicitarias específicas.</li> </ul>
	Implementar políticas y procedimientos a través de la creación de sistemas de seguimiento (monitoreo), documentación y auditoría para garantizar que el centro de bienestar cumpla con los requisitos legales y normativos.	Elabora un manual que incluya la normativa aplicable en Centros de Bienestar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos.</li> <li>- Control.</li> <li>- Evaluación.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Desarrollar programas de bienestar individuales, institucionales y comunitarios a través de consultoría para la promoción de estilos de vida saludables.	Diseñar planes de acompañamiento a través de bases nutricionales, ejercicio y promoción de estilos de vida saludables para contribuir en el bienestar de la población.	Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> <li>- Resultados obtenidos por dimensiones.</li> <li>- Propuesta de estrategias por dimensiones.</li> </ul>
	Implementar planes de acompañamiento con base en el diseño establecido para la mejora en la calidad de vida del cliente.	Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario.</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> <li>- Resultados obtenidos por dimensiones.</li> <li>- Propuesta de estrategias por dimensiones.</li> <li>- Evidencias de la implementa.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Introducción a la promoción de estilos de vida saludables.</b>					
<b>Propósito esperado</b>	El estudiante identificará el concepto de salud y estilos de vida saludables para reconocer su importancia en el desarrollo de enfermedades y su impacto en la población.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	5	<b>Horas del Saber Hacer</b>	5	<b>Horas Totales</b>	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto de salud y estilos de vida saludables.	Identificar la definición y el concepto de estilos de vida saludables.	Definir los conceptos de salud y los estilos de vida saludables.	El estudiante demuestra responsabilidad y actúa con ética y profesionalismo en el desempeño de sus funciones y su relación con los demás
Importancia de la promoción de estilos de vida saludables.	Relacionar los estilos de vida saludables con la promoción de la salud y la relación con el riesgo de patologías en la población.	Promover los estilos de vida saludable.	
Determinantes de la salud.	Enumerar los determinantes de la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores personales.</li> <li>- Factores sociales.</li> <li>- Factores económicos.</li> <li>- Factores ambientales.</li> </ul>	Identificar el impacto de los determinantes de la salud con el bienestar de la población.	
Modelos de promoción de la salud.	Identificar el concepto de los modelos de promoción de la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El epidemiológico.</li> <li>- El psicosocial.</li> <li>- El sociológico.</li> <li>- El económico.</li> </ul>	Aplicar los modelos de promoción de la salud en sus diferentes aproximaciones.	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Clase magistral. Lluvia de ideas.	Pizarrón. Proyector. Computadora. Página web. Internet,	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes definen e identifican el concepto de estilos de vida saludable y su relación con los determinantes de la salud asociados al riesgo de desarrollar patologías permitiéndoles aplicar diferentes modelos de promoción de la salud que impacten positivamente en el bienestar integral de la población.	<p>A partir de los conocimientos obtenidos, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual el estudiante define los conceptos de salud y los estilos de vida saludables.</li> <li>- Cuadro comparativo describe y diferencia los determinantes de la salud y los modelos de promoción de la salud.</li> </ul>	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Alimentación y nutrición.</b>					
Propósito esperado	El estudiante identificará los grupos de alimentos y su papel en el mantenimiento de la salud para establecer su relevancia como estilo de vida saludable.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
La dieta balanceada.	Definir el concepto de dieta saludable.	Clasificar los elementos nutricionales de una dieta balanceada y saludable	El estudiante demuestra responsabilidad y actúa con ética y profesionalismo en el desempeño de sus funciones y su relación con los demás
Grupos de alimentos.	Enlistar los principales grupos de alimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Granos.</li> <li>- Verduras.</li> <li>- Frutas.</li> <li>- Productos lácteos.</li> <li>- Proteínas.</li> </ul>	Clasificar los principales grupos de alimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Granos.</li> <li>- Verduras.</li> <li>- Frutas.</li> <li>- Productos lácteos.</li> <li>- Proteínas.</li> </ul>	El estudiante analiza situaciones complejas, identifica problemas y desarrolla soluciones basadas en el pensamiento crítico y basado en evidencia.
Recomendaciones nutricionales para adultos.	Identificar las recomendaciones nutricionales para adultos.	Describir las recomendaciones nutricionales para adultos.	
Nutrición, dieta y salud.	Enlistar los tipos de dieta y su impacto en la nutrición y la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por su estructura de los alimentos.</li> <li>- Por el contenido de nutrientes.</li> <li>- Por el objetivo de la dieta.</li> </ul>	Diferenciar los tipos de dieta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por su estructura de los alimentos.</li> <li>- Por el contenido de nutrientes.</li> <li>- Por el objetivo de la dieta.</li> </ul>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Trastornos alimenticios	Identificar las características de los trastornos alimenticios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anorexia nerviosa.</li> <li>- Bulimia nerviosa.</li> <li>- Trastorno por atracón.</li> <li>- Trastorno por evitación y restricción de la ingesta de alimentos.</li> </ul>	Determinar los trastornos alimenticios con base a sus características: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anorexia nerviosa.</li> <li>- Bulimia nerviosa.</li> <li>- Trastorno por atracón.</li> <li>- Trastorno por evitación y restricción de la ingesta de alimentos.</li> </ul>	
-------------------------	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Estudio de casos.	Pizarrón. Proyector Computadora Página web Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican los tipos de alimentos y dietas y las relacionan con la nutrición y la salud permitiéndoles sugerir recomendaciones nutricionales en adultos para prevenir trastornos alimenticios.	A partir de un caso práctico, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro conceptual el estudiante enumera y define los grupos de alimentos</li> <li>- Resumen de las principales recomendaciones nutricionales en adultos sanos.</li> <li>- Cuadro comparativo el estudiante clasifica y define los trastornos alimenticios.</li> </ul>	Lista de cotejo. Rúbrica.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>III. Actividad física.</b>					
Propósito esperado	El estudiante relacionará la actividad física con un estilo de vida saludable.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	17	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Los beneficios de la actividad física	Enlistar la relación de la actividad física con la salud.	Describir los beneficios de la actividad física en la salud.	El estudiante actúa con ética y profesionalismo en sus relaciones con los demás y la capacidad para trabajar en equipo.  El estudiante analiza situaciones complejas, identifica problemas y desarrolla soluciones basadas en el pensamiento crítico y basado en evidencia.
Tipos de actividad física	Enlistar las diversas capacidades físicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resistencia.</li> <li>- Equilibrio.</li> <li>- Fortalecimiento.</li> <li>- Flexibilidad.</li> </ul> Identificar el tipo de actividad física: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aeróbica.</li> <li>- Anaeróbica.</li> </ul>	Analizar las diversas capacidades físicas.  Proponer un programa con diferentes tipos de actividad física.	
Cómo iniciar y mantener un programa de actividad física	Identificar los elementos necesarios para iniciar y mantener un programa de actividad física.	Analizar programas de actividad física con los elementos necesarios para su correcta ejecución y mantenimiento.	
Seguridad en la actividad física	Identificar los riesgos en la ejecución de la actividad física.	Prevenir el riesgo de lesiones en la ejecución de la actividad física.	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en proyectos.	Pizarrón. Proyector. Computadora Página web. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican los beneficios de la actividad física proponiendo programas que permitan mantener a largo plazo su ejecución con las medidas de seguridad pertinentes.	A partir de un caso práctico, el estudiante propone un programa de actividad física tomando en cuenta las diversas capacidades físicas y los elementos necesarios para su correcta ejecución y mantenimiento	Lista de cotejo. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>IV. Salud mental.</b>					
Propósito esperado	El estudiante implementará estrategias enfocadas a promover el bienestar mental a nivel individual y colectivo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto de salud mental.	Identificar el concepto de salud mental	Definir el concepto de salud mental	El estudiante actúa con ética y profesionalismo en sus relaciones con los demás y la capacidad para trabajar en equipo.  El estudiante analiza situaciones complejas, identifica problemas y desarrolla soluciones basadas en el pensamiento crítico y basado en evidencia.
Factores que influyen en la salud mental.	Enumerar los factores que influyen en la salud mental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores y experiencias personales.</li> <li>- Interacción social.</li> <li>- Valores culturales.</li> <li>- Experiencias familiares, escolares y laborales.</li> </ul>	Identificar los factores que influyen en la salud mental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores y experiencias personales.</li> <li>- Interacción social.</li> <li>- Valores culturales.</li> <li>- Experiencias familiares, escolares y laborales.</li> </ul>	
Trastornos mentales comunes.	Enlistar los trastornos mentales comunes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos emocionales.</li> <li>- Trastornos del comportamiento alimentario.</li> <li>- Trastornos del neurodesarrollo.</li> </ul>	Clasificar con base a sus características los trastornos mentales comunes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos emocionales.</li> <li>- Trastornos del comportamiento alimentario.</li> </ul>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

		- Trastornos del neurodesarrollo.	
El cuidado de la salud mental.	Identificar los entornos favorables para la salud mental.	Describir los entornos favorables para la salud mental.	
Promoción de la salud mental	Identificar los hábitos saludables relacionados a la salud mental.	Promover hábitos saludables para una salud mental adecuada.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en estudio de casos.	Pizarrón. Proyector. Computadora. Página web. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes clasifican los tipos de trastornos mentales y los relacionan con los factores que influyen en su aparición para establecer programas de promoción del cuidado y el bienestar mental.	A partir de un estudio de casos, el estudiante clasifica y define los trastornos mentales y su impacto en el bienestar de las personas, además de proponer programas para la promoción del cuidado y el Bienestar mental.	Lista de cotejo. Rúbrica.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>V. Bienestar social y estilos de vida sostenibles.</b>					
Propósito esperado	El estudiante implementará estrategias enfocadas a promover el Bienestar social y los estilos de vida sostenibles.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
La importancia del bienestar social.	Identificar el concepto de Bienestar social y su importancia en la población.	Describir el concepto de bienestar social y su importancia en la población	El estudiante actúa con ética y profesionalismo en sus relaciones con los demás y la capacidad para trabajar en equipo.  El estudiante analiza situaciones complejas, identifica problemas y desarrolla soluciones basadas en el pensamiento crítico y basado en evidencia.
Factores que influyen en el bienestar social.	Identificar los factores que influyen en la salud mental:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso al sistema de salud.</li> <li>- Nivel educativo.</li> <li>- Libertad y ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>- Medio ambiente.</li> <li>- Justicia social.</li> </ul>	Describir la importancia de:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- El acceso al sistema de salud.</li> <li>- El nivel educativo.</li> <li>- La libertad y ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>- Medio ambiente saludable</li> <li>- La justicia social.</li> </ul>	
Relaciones sociales sanas y saludables.	Diferenciar entre relaciones sociales sanas y saludables de las no sanas ni saludables.  Describir las señales de violencia socioemocional.	Establecer estrategias para prevenir el abuso, el acoso y la violencia en las relaciones.  Identificar señales de alerta de abuso y violencia y tomar medidas de protección.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Enlistar las herramientas socioemocionales que fortalecen las relaciones sociales sanas.	Promover habilidades socioemocionales que permitan fortalecer las relaciones sociales sanas.	
Bienestar y medio ambiente.	Relacionar el bienestar con el medio ambiente.  Identificar acciones individuales y colectivas para promover un medio ambiente saludable.	Proponer estrategias de educación ambiental para diferentes grupos poblacionales.	
Estilos de vida sostenibles.	Identificar el concepto de estilos de vida saludables.	Comunicar de manera efectiva los beneficios de los estilos de vida sostenible.	
Consumo responsable.	Enunciar el concepto de consumo responsable.	Aplicar estrategias de consumo responsable y sostenible en la vida cotidiana.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje basado en estudio de casos.	Pizarrón. Proyector. Computadora. Página web. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan los estilos de vida saludable y el bienestar social con el cuidado del medio ambiente y estilos de vida sostenibles.	A partir de los conocimientos obtenidos, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga:	Lista de cotejo. Rúbrica.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro conceptual los estudiantes enumeran y definen los factores que influyen en el bienestar social.</li> <li>- Resumen del vínculo entre las relaciones sociales y la salud de la población.</li> <li>- Ensayo de la relación del consumo responsable, el cuidado del medio ambiente y los estilos de vida sostenibles con el Bienestar de la población.</li> </ul>	
--	---	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión del Bienestar, Licenciatura en Terapia Física, Licenciatura en Medicina, Licenciatura en el área Biológica y de la Salud	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.  Experiencia docente preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Rafael González Guzmán, Juan Manuel E. Castro Albarrán, Laura Moreno Altamirano	2012	<i>Promoción de la salud en el ciclo de vida</i>	México, D.F.	McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES	978-607-02-2453-9
Antonio R. Villa Romero, Laura Moreno Altamirano, Guadalupe S. García de la Torre	2012	<i>Epidemiología y estadística en salud pública</i>	México, D.F.	McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES	978-607-02-2898-8
Emilio Ribes Iñesta	2011	<i>Psicología y Salud: un Análisis Conceptual</i>	México, D.F.	Trillas	978-968-24-8029-4

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Julio Basulto, Juanjo Cáceres y Carlos González.	2018	<i>Dieta y Cáncer</i>	Barcelona, España	Editorial Planeta	978-84-270-4499-9
Ma. José Mateo y Julio Basulto	2012	<i>Secretos de la gente sana</i>	Madrid, España	DEBOLSILLO	978-84-998-9389-1

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Instituto Nacional de la Salud Mental	13 de junio de 2024	<i>Trastornos de la alimentación</i>	<a href="https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/los-trastornos-de-la-alimentacion/los-trastornos-de-la-alimentacion-un-problema-que-va-mas-alla-de-la-comida.pdf">https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/los-trastornos-de-la-alimentacion/los-trastornos-de-la-alimentacion-un-problema-que-va-mas-alla-de-la-comida.pdf</a>
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición	13 de junio de 2024	<i>Tipos de dieta</i>	<a href="http://www.incmnsz.mx/documentos/diabetes/8.%20tipos%20de%20dietas.pdf">http://www.incmnsz.mx/documentos/diabetes/8.%20tipos%20de%20dietas.pdf</a>
Organización Panamericana de la Salud	25 de junio de 2024	<i>Salud Mental Guía del promotor comunitario</i>	<a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31342/salud-mental-guia-promotor.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	