

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL BIENESTAR EN MÉXICO
CLAVE: E-DSBM-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará el estado situacional del entorno con base al estado de salud de la población, así como la determinación del estado de bienestar de acuerdo al margen que considere para la obtención de resultados.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Gestionar el bienestar a nivel individual, institucional y comunitario a través de protocolos avanzados de cosmetología, técnicas manuales, la promoción de estilos de vida saludable, la administración y auditoría de centros de bienestar con un enfoque innovador y sustentable para contribuir en beneficio de la sociedad.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	8	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Indicadores para el análisis.	15	15	30
II.	Situación de salud de la comunidad.	10	20	30
Totales		25	35	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Desarrollar protocolos de cosmetología y técnicas manuales avanzadas a través de técnicas de creatividad para la innovación, el emprendedurismo y la sustentabilidad en el ámbito del bienestar del cliente.	Diseñar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el análisis y detección de necesidades para prevenir alteraciones en la población.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de la población. - Indicadores de bienestar a nivel local, regional y nacional. - Áreas de acción específicas. - Tendencias del mercado.
	Implementar protocolos innovadores y sustentables de cosmetología y técnicas manuales avanzadas con base en el diseño personalizado del cliente para mejorar la calidad de vida del cliente.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico individualizado. - Descripción del protocolo. - Criterios de innovación. - Criterios de sustentabilidad. - Propuesta de Emprendedurismo. - Evidencias de implementación.
Administrar Centros de bienestar a través de la planeación estratégica, estrategias mercadológicas, la normatividad aplicable y procesos de auditorías administrativa y operativa para el cumplimiento de estándares y metas de la organización.	Desarrollar una visión estratégica y humanista a través de las habilidades de liderazgo, innovación y mejora continua del talento humano para contribuir en un adecuado ambiente laboral.	Elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Visión, Misión y Valores. - Cultura Organizacional. - Políticas y Procedimientos. - Normas de Conducta y Expectativas. - Equipo Directivo y Estructura Organizacional. - Recursos Humanos.
	Implementar estrategias para la promoción de los productos y/o servicios del centro con base en el estudio del mercado y tendencias de la industria para contribuir en su rentabilidad.	Establece metas específicas y medibles para la promoción de productos y/o servicios: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un FODA del entorno. - Establece los canales de promoción y realiza campañas publicitarias específicas.
	Implementar políticas y procedimientos a través de la creación de sistemas de seguimiento	Elabora un manual que incluya la normativa aplicable en Centros de Bienestar:

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

	(monitoreo), documentación y auditoría para garantizar que el centro de bienestar cumpla con los requisitos legales y normativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos. - Control. - Evaluación.
Desarrollar programas de bienestar individuales, institucionales y comunitarios a través de consultoría para la promoción de estilos de vida saludables.	Diseñar planes de acompañamiento a través de bases nutricionales, ejercicio y promoción de estilos de vida saludables para contribuir en el bienestar de la población.	<p>Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario. - Instrumentos de evaluación. - Resultados obtenidos por dimensiones - Propuesta de estrategias por dimensiones.
	Implementar planes de acompañamiento con base en el diseño establecido para la mejora en la calidad de vida del cliente.	<p>Elaborar un reporte, basado en un proyecto, que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro individual, institucional y/o comunitario. - Instrumentos de evaluación. - Resultados obtenidos por dimensiones - Propuesta de estrategias por dimensiones. - Evidencias de la implementa.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Indicadores para el análisis.					
Propósito esperado	El estudiante identifique los principales indicadores, su atributo, la construcción y características, así como de técnicas cuantitativas y cualitativas para la obtención de resultados y mejora del proceso.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Construcción y selección del indicador.	Identificar la estructura de un dato e indicador Describir la construcción de un indicador: <ul style="list-style-type: none"> - Atributo. - Características. - Ventajas y desventajas. Describir el uso de los indicadores de acuerdo a su nivel.	Elegir los indicadores de acuerdo a las características que contiene, la forma de aplicación y el planteamiento.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico. Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos. Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.
Técnicas cuantitativas y cualitativas.	Describir los diferentes tipos de técnicas cuantitativas en la recolección de datos. Describir los diferentes tipos de técnicas cualitativas en la recolección de datos.	Diferenciar el uso de técnicas cuantitativas y/o cualitativas según sea el objetivo planteado.	Ejercer liderazgo en las prácticas para favorecer el alcance de resultados.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes establecen las técnicas que se adecuen a nivel de los indicadores según sea el objetivo requerido.	A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará: Mapas conceptuales de los temas de - Datos. - Indicadores.	Lista de cotejo. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Situación de salud de la comunidad.					
Propósito esperado	El estudiante determinará las técnicas de obtención de información, determinantes y morbilidad según sea el nivel de aplicación para la interpretación de resultados.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Obtención de información para el análisis de situación de la salud.	Describir los tipos y fuentes de información.	Diferenciar los tipos de fuente de información	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.
Determinantes del estado de salud de la población.	<p>Describir la Clasificación de las categorías para el análisis situacional.</p> <p>Describir el esquema de presentación del análisis de situación de salud por países.</p> <p>Describir el análisis situacional por grupo de población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud del niño preescolar (< 5 años). - Salud del niño en edad escolar (5-9 años). - Salud del adolescente (10-19 años) 	Seleccionar las categorías para el análisis situacional.	<p>Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos.</p> <p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p> <p>Ejercer liderazgo en las prácticas para favorecer el alcance de resultados.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

	- Salud de la población adulta (15-60 años).		
Morbilidad.	Describir morbilidad. Identificar mortalidad.	Diferenciar el concepto de morbilidad y mortalidad dependiendo el escenario de actuación.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes desarrollan un modelo de intervención para el diagnóstico situacional de un segmento de población de acuerdo al objetivo requerido.	A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará: <ul style="list-style-type: none"> - Evidencias de recolección de datos. - Resultado de análisis situacional por categorías. - Resultados de análisis situacional por país. - Resultado de análisis situacional por grupo de población. - Análisis de morbilidad. 	Lista de cotejo. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión del Bienestar, Licenciatura en Terapia Física, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Rehabilitación, Licenciatura en Medicina (carrera afín al sector salud).	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Silvia Martínez Calvo	2006	<i>Análisis Situacional de Salud</i>	La Habana	Ciencias	959-212-109-5
Roberto Hernández-Sampieri	2018	<i>Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta</i>	México	McGRAW-HILL	978-1-4562-6096-5
Pilar Giménez	2022	<i>Promoción de la Salud</i>	España	ALTAMAR EDITORIAL	978-84-18843-35-8

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Organización Mundial de la Salud	26 de junio del 2024	<i>Indicadores de Salud Aspectos Conceptuales y Operativos</i>	https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=health-analysis-metrics-evidence-9907&alias=45250-indicadores-salud-aspectos-conceptuales-operativos-250&Itemid=270&lang=es#:~:text=Los%20indicadores%20de%20salud%20pueden,grupos%20e

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	

			spec%C3%ADficos%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.
Revista Cubana de Medicina General Integral	27 de junio del 2024	<i>Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria</i>	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300002

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2014	