

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS**

**CLAVE: E-TCO-2**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante integrará la aplicación de diferentes técnicas tradicionales mesoamericanas y orientales con base en el diagnóstico inicial del usuario y normatividad aplicable, para contribuir a la mejora de la calidad de vida del usuario.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar experiencias de bienestar a través de técnicas y procedimientos validados, así como estrategias de promoción para contribuir a la satisfacción del usuario además del posicionamiento y la rentabilidad de los Centros de Bienestar en la región.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	5	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Técnicas tradicionales mesoamericanas	5	10
II. Técnicas orientales	10	35	45
<b>Totales</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>60</b>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Proponer experiencias de bienestar a través de las técnicas manuales, de cosmetología, el uso de agentes físicos y de las técnicas tradicionales complementarias para la mejora de la calidad de vida del cliente.	Determinar las necesidades del cliente a través de la evaluación de las características de la estructura humana y sus alteraciones para establecer el protocolo de atención idóneo para el usuario.	Elaborar un reporte de un caso práctico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de ingreso.</li> <li>- Servicio solicitado.</li> <li>- Tipo de intervención.</li> <li>- Indicaciones.</li> <li>- Contraindicaciones.</li> <li>- Precauciones.</li> </ul>
	Implementar protocolos de bienestar facial y corporal a través de la práctica de las diversas técnicas manuales, de cosmetología, hidroterapia, termoterapia, aparatología y técnicas complementarias para la mejora del bienestar físico del cliente.	Presentar reporte de un caso práctico que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de ingreso.</li> <li>- Servicio solicitado.</li> <li>- Tipo de intervención.</li> <li>-Indicaciones/Contraindicaciones/Precauciones.</li> <li>- Protocolo del servicio.</li> <li>- Resultados esperados.</li> <li>- Evidencias fotográficas.</li> <li>- Hoja de seguimiento.</li> </ul>
Interpretar estrategias de rentabilidad a través de acciones de venta y análisis financiero para la prevención y detección de posibles dificultades en el Centro de Bienestar.	Formular los presupuestos a través del costeo de servicios para la adecuada utilización de los recursos en centros de bienestar.	Elaborar un reporte de una práctica que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costeo de insumos.</li> <li>- Propuesta de precio de venta de servicios.</li> <li>- Tabla de costos indirectos de servicio.</li> <li>- Presupuesto de compras, gastos y ventas de servicios.</li> </ul>
	Implementar acciones de comercialización y fidelización con base a las características del usuario, de los servicios y productos, procesos y técnicas de venta para mantener cautivos y extender la cartera de clientes del establecimiento.	Elaborar un reporte a partir de un caso práctico de un centro de bienestar, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo del centro de bienestar</li> <li>- Tipo de venta considerando los productos y servicios.</li> <li>- Proceso de venta de productos y servicios.</li> <li>- Técnica de venta a implementar.</li> <li>- Actividades de promoción de ventas.</li> <li>- Justificación de elección de técnica de ventas.</li> <li>- Acciones de postventa.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de Fidelización del cliente</li> <li>- Acciones de mercadotecnia</li> <li>- Características de las love marcs.</li> <li>- Características del cliente leal.</li> <li>- Estrategias de comunicación con el cliente leal</li> <li>- Propuesta de premios y beneficios para el cliente leal.</li> </ul>
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>I.-Técnicas tradicionales mesoamericanas.</b>					
Propósito esperado	El estudiante integrará los fundamentos de la herbolaria y técnicas propias del temazcal para tratar problemas físicos y contribuir al Bienestar del usuario.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	5	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
La herbolaria mexicana.	<p>Definir la evolución histórica de la herbolaria en México.</p> <p>Definir los fundamentos, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la herbolaria.</p> <p>Definir las principales plantas medicinales y sus principales aplicaciones terapéuticas en los Centros de Bienestar.</p>	<p>Distinguir la evolución histórica de la herbolaria en México.</p> <p>Describir los fundamentos, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la herbolaria.</p> <p>Describir las principales plantas medicinales y sus principales aplicaciones terapéuticas en los Centros de Bienestar.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva.</p>
Mecanismos de utilización de las plantas medicinales.	Identificar los principales mecanismos de utilización de las plantas medicinales.	Implementar la aplicación de los diferentes tipos de mecanismo de utilización de las plantas medicinales dentro de un Centro Bienestar.	Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la
Temazcal	Investigar la historia y principales conceptos del temazcal.	Describir la historia y principales conceptos del temazcal.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Describir la utilización de un temazcal con su aplicación terapéutica</p> <p>Describir las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del temazcal.</p>	<p>Clasificar la utilización de un temazcal con su aplicación terapéutica</p> <p>Distinguir las indicaciones, contraindicaciones y precauciones del temazcal.</p>	<p>práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
--	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información Equipos colaborativos Enseñanza Basada en problemas.	Cañón. Computadora. Internet. Bibliografía. Diapositivas. Modelos anatómicos. Programa 3D. Materiales e insumos para técnicas complementarias (aceite para masaje, esencias, sábanas, toallas, muestras de plantas medicinales).	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes demuestran el uso terapéutico de las plantas medicinales, sus mecanismos de aplicación y lo relacionan con el uso del temazcal con un enfoque tradicional.	A partir de un portafolio de evidencias los estudiantes desarrollaran:  - Glosario con las principales plantas terapéuticas.	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuestionario de las principales plantas terapéuticas.</li><li>- Mapa mental de las aplicaciones herbales.</li><li>- Ensayo sobre protocolo del temazcal.</li></ul>	
--	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Técnicas orientales.</b>					
Propósito esperado	El estudiante integrará técnicas orientales en el diseño de experiencia de bienestar para contribuir al Bienestar del usuario.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	35	Horas Totales	45

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Meridianos energéticos	Identificar los meridianos energéticos:  Órganos Zang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meridiano de corazón.</li> <li>- Meridiano de hígado.</li> <li>- Meridiano bazo.</li> <li>- Meridiano pulmón.</li> <li>- Meridiano riñón.</li> <li>- Meridiano pericardio.</li> </ul> Visceras Fu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meridiano intestino delgado.</li> <li>- Meridiano vesícula biliar.</li> <li>- Meridiano estómago.</li> <li>- Meridiano intestino grueso.</li> <li>- Meridiano vejiga.</li> <li>- Meridiano triple recalentador.</li> </ul>	Esquematizar la localización del trayecto energético de cada meridiano y los puntos de acción de mayor importancia para la aplicación de tratamientos de Centros de Bienestar.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.  Asumir la responsabilidad y honestidad para realizar actividades en forma individual y en equipo en forma proactiva.  Ejercer liderazgo en la práctica de laboratorio, coordinando las actividades para el buen resultado de la
Qi Gong.	Identificar los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qi Gong:</li> <li>- Beneficios</li> </ul>	Implementar la técnica de Qi Gong en las experiencias de Bienestar considerando:	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicaciones</li> <li>- Contraindicaciones</li> <li>- Precauciones.</li> <li>- La postura básica de pie</li> <li>- Normas generales de respiración.</li> <li>- Duración de la práctica</li> <li>- Recomendaciones finales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Contraindicaciones</li> <li>- Precauciones.</li> <li>- La postura básica de pie</li> <li>- Normas generales de respiración.</li> <li>- Duración de la práctica</li> <li>- Recomendaciones finales</li> </ul>	<p>práctica o proceso a desarrollar.</p> <p>Desarrollar la actitud de servicio, cooperación y empatía en la resolución de conflictos durante el trabajo en equipo.</p>
Acupresión.	<p>Identifican los puntos específicos para tratamientos básicos en Centros de Bienestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinco Puntos Shu</li> <li>- Punto Yuan (fuente)</li> <li>- Punto Luo (enlace)</li> <li>- Puntos Xi- (hendidura)</li> <li>- Puntos Shu-espalda</li> <li>- Puntos Mu-delante</li> <li>- Puntos de cruce</li> </ul> <p>Definir los beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la acupresión.</p>	<p>Implementar los principales puntos de digito presión para tratamientos esenciales en Centros de Bienestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinco puntos Shu.</li> <li>- Punto Yuan (fuente).</li> <li>- Punto Luo (enlace).</li> <li>- Puntos Xi- (hendidura).</li> <li>- Puntos Shu-espalda.</li> <li>- Puntos Mu-delante.</li> <li>- Puntos de cruce.</li> </ul> <p>Distinguir los beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la acupresión.</p>	
Auriculoterapia.	<p>Identifican las bases fisiológicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auriculoterapia.</li> <li>- Puntos auriculares</li> </ul>	<p>Distinguir las bases fisiológicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auriculoterapia.</li> <li>- Puntos auriculares</li> </ul> <p>Clasificar los beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de</p>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

	<p>Definir los beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones de la auriculoterapia y los puntos auriculares.</p> <p>Describir las principales técnicas de aplicación de la auriculoterapia y puntos auriculares.</p>	<p>la auriculoterapia y los puntos auriculares.</p> <p>Implementar las principales técnicas de aplicación de la auriculoterapia y puntos auriculares.</p>	
Realización y aplicación de pindas.	<p>Describir la historia y evolución del masaje con pindas</p> <p>Describir los componentes de los compuestos herbales de las pindas.</p> <p>Describir el contenido de las compresas.</p> <p>Explicar los beneficios terapéuticos de las plantas medicinales, tallos y raíces en los centros de bienestar.</p> <p>Describir las manipulaciones del masaje con pindas, así como sus beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones.</p>	<p>Distinguir la historia y evolución del masaje con pindas.</p> <p>Clasificar los componentes de los compuestos herbales de las pindas.</p> <p>Distinguir el contenido de las compresas.</p> <p>Distinguir los beneficios terapéuticos de las plantas medicinales, tallos y raíces en los centros de bienestar.</p> <p>Implementar las manipulaciones del masaje con pindas, así como sus beneficios, indicaciones, contraindicaciones y precauciones.</p>	
Shiatsu	<p>Describir la historia y evolución del masaje Shiatsu</p> <p>Identificar las características del shiatsu clásico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Precauciones</li> </ul>	<p>Distinguir la historia y evolución del masaje Shiatsu</p> <p>Clasificar las características del shiatsu clásico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios</li> <li>- Indicaciones</li> <li>- Precauciones</li> </ul>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contraindicaciones</li> </ul> <p>Identificar la clase de presión (sostenida e intermitente) y los tipos de presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palma de la mano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- una sólo palma</li> <li>- las dos palmas</li> </ul> </li> <li>- Pulgar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un solo pulgar</li> <li>- Los pulgares juntos</li> <li>- Los dos pulgares superpuestos</li> </ul> </li> <li>- Dedo medio-índice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un solo dedo</li> <li>- Los dos superpuestos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contraindicaciones</li> </ul> <p>Implementar la presión (sostenida e intermitente) y los tipos de presión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palma de la mano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- una sólo palma</li> <li>- las dos palmas</li> </ul> </li> <li>- Pulgar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un solo pulgar</li> <li>- Los pulgares juntos</li> <li>- Los dos pulgares superpuestos</li> </ul> </li> <li>- Dedo medio-índice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un solo dedo</li> <li>- Los dos superpuestos</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Búsqueda bibliográfica y análisis de la información. Equipos colaborativos. Enseñanza Basada en problemas.	Cañón. Computadora. Internet. Bibliografía. Diapositivas. Modelos anatómicos. Programa 3D. Materiales e insumos para técnicas complementarias (aceite para masaje, esencias, sábanas, toallas, insumos de acupresión y auriculoterapia).	Laboratorio / Taller	X
		Empresa	

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes distinguen y localizan los meridianos en el cuerpo humano e implementan las técnicas orientales en el usuario.	<p>A partir de un portafolio de evidencias los estudiantes desarrollaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual de los temas teóricos</li> <li>- Manual con esquemas de meridiano energéticos</li> <li>- Manual de las terapias orientales.</li> </ul>	Rúbrica Lista de cotejo

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión del Bienestar o área afín. Licenciatura en acupuntura médica y rehabilitación integral. Profesional con licenciatura en el área de la salud con formación acorde a la asignatura.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	<p>Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.</p> <p>Experiencia docente preferentemente en educación superior.</p>

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Cardoza Steve	2017	<i>Medicina Holística China</i>	México	Tomo	9786074158328
David Frawley	2022	<i>Salud ayurveda</i>	México	Obelisco	9788412075564
Torres Eliseo	2006	<i>Curandero. Una Vida En La Medicina Tradicional Mexicana</i>	México	Innovación Editorial Lagares	9789707732100
Giovanni Maciocia	2020	<i>Los fundamentos de la medicina china. Texto de</i>	México	Gaia Ediciones	978-8484455301

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<i>referencia para Acupuntores y Fitoterapeutas</i>			
Katherine Allen	2018	<i>Biblia del Qigong, La. Guía definitiva de ejercicios para cultivar la energía vital</i>	México	Gaia Ediciones; Edición estándar	978-8484456636

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Ariel E. Reyes G.	Mayo, 2008	<i>Evolución Histórica de la Medicina Tradicional China</i>	<a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932008000200005">https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1690-32932008000200005</a>
Luis A.; Anicama	2018	<i>Mindfulness, qigong y su impacto en la salud</i>	<a href="https://www.redalyc.org/journal/1471/147158511005/147158511005.pdf">https://www.redalyc.org/journal/1471/147158511005/147158511005.pdf</a>
Camilo Ernesto González Correa	26 de junio 2024	<i>REVISTA INTERNACIONAL DE ACUPUNTURA</i>	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1887836920300636?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1887836920300636?via%3Dihub</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-63.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	