

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ESTRUCTURA HUMANA II
CLAVE: E-EHU2-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante relacionará las estructuras anatómicas y funciones relacionadas con el aparato locomotor, el sistema tegumentario, el sistema sensitivo y el sistema endocrino, para determinar la presencia de alteraciones en la estructura y función.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar planes de operación a través de la integración del estudio de la estructura humana, sus alteraciones, los modelos del bienestar, los fundamentos de la cosmetología y las bases de la administración para contribuir en la mejora continua de la calidad en el servicio y la rentabilidad de los Centros de Bienestar.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	2	7.5	Escolarizada	8	120

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Aparato locomotor.	30	20	50
II.	Sistema tegumentario.	20	10	30
III.	Sistema nervioso.	15	5	20
IV.	Sistema endócrino.	15	5	20

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	80	40	120
----------------	-----------	-----------	------------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Relacionar los conceptos, modelos y teorías del bienestar a través del estudio de las estructuras y funciones corporales, así como de sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer la técnica de aplicación de acuerdo a las necesidades del cliente	Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio	Integrar un portafolio de evidencias que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Mapa semántico de las teorías del bienestar. - Cuadro comparativo de los modelos del bienestar. - Glosario con los conceptos relacionados con los modelos y teorías del bienestar.
	Describir la tipología y características de la piel del rostro a través del estudio de la estructura humana, sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer protocolos de atención.	Presentar reporte de un caso que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipología de la piel. - Características. - Alteraciones. - Fotografías. - Propuesta de protocolo a seguir para el cuidado de la piel.
Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio	Proponer planes de coordinación y supervisión de centros de bienestar con base en la tipología de los establecimientos para la mejora en operación.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del centro de bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.
	Verificar la implementación de los protocolos y servicio de atención a cliente con base en los estándares establecidos para contribuir a la satisfacción del cliente.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del centro de bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Aparato locomotor.					
Propósito esperado	El estudiante integrará la estructura y función del sistema musculoesquelético, identificando las estructuras clave y sus funciones para aplicar este conocimiento en la evaluación y tratamiento de alteraciones relacionadas con el movimiento y la postura.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	30	Horas del Saber Hacer	20	Horas Totales	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción al aparato locomotor.	Identificar la importancia del aparato locomotor en el movimiento humano y su función en la postura.	Diferenciar las principales estructuras del aparato locomotor y su relación con otras partes del cuerpo humano.	El estudiante deberá ser analítico para integrar el conocimiento de las estructuras anatómicas y su relación con la función corporal.
Estructura del sistema musculoesquelético.	Describir la estructura de los músculos	Esquematizar los músculos principales y función en el movimiento corporal.	
Sistema óseo.	Describir la estructura del sistema óseo.	Esquematizar los huesos principales y sus partes del cuerpo humano	Desarrollar la empatía y colaboración para favorecer un ambiente favorable de trabajo en equipo.
Articulaciones.	Identificar la estructura y función de las articulaciones en el movimiento humano.	Comparar los diferentes tipos de articulaciones y su movimiento asociado.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje basado en problemas. Estudios de caso. Uso de tecnologías educativas.	Modelos anatómicos. Recursos audiovisuales. Libros y material de lectura. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan los componentes de las estructuras del cuerpo humano y la relación con la formación sistemática y función corporal.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante integrará</p> <p>Mapas conceptuales sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aparato locomotor. - Tipos de músculos. - Músculos (origen, inserción y acción). <p>Elaboración de infografía de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulación. - Tipos de articulación. - Funciones de las articulaciones. 	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Sistema tegumentario.					
Propósito esperado	El estudiante integrará la estructura de la piel y anexos para reconocer las principales alteraciones según su función corporal.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura de la piel, cabello y uñas.	<p>Describir la estructura que compone la piel: epidermis, dermis y tejido subcutáneo y estructuras que se encuentran en cada capa y su función.</p> <p>Describir las líneas de tensión que lo compone.</p>	Esquematizar las diferentes capas de la piel en modelos anatómicos o imágenes, así como las estructuras que las componen, sus funciones y anexos cutáneos.	<p>El estudiante deberá ser analítico para integrar el conocimiento de las estructuras anatómicas del sistema tegumentario; su relación con la función corporal y su comportamiento ante factores internos y externos.</p> <p>Desarrollar empatía y colaboración para el trabajo en equipo.</p> <p>Ejercer liderazgo para el desarrollo de trabajos en conjunto y seguimiento de resultados.</p>
Función de la piel, cabello y uñas.	Identificar las estructuras y funciones de la piel, cabello y uñas.	Comparar situaciones en las que se vea alterada las funciones principales de la piel ante factores internos o externos.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Estudio de casos. Aprendizaje basado en problemas. Demostraciones prácticas.	Imágenes y diagramas. Modelos anatómicos. Libros y material de lectura. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan las funciones principales de la piel, las estructuras que conforman cada capa, las líneas de tensión que tiene y sus anexos cutáneos, además de la relación de las estructuras entre cada una de ellas.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará un informe que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura que componen cada capa de la piel. - Funciones de la piel. - Líneas de tensión. - Factores internos y externos que alteren la función. - La relación entre cada estructura. - Participación en debates o discusiones grupales. 	<p>Lista de cotejo. Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Sistema nervioso.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones del sistema nervioso, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura del sistema nervioso periférico relacionado con la sensibilidad.	<p>Describir la estructura anatómica del sistema nervioso periférico.</p> <p>Relacionar la sensibilidad con la distribución de los nervios periféricos en la transmisión de estímulos sensoriales. (vías eferentes y aferentes y la respuesta motora).</p>	<p>Esquematizar las estructuras del sistema nervioso periférico en relación con la sensibilidad, receptores sensoriales.</p> <p>Contrastar su función en la percepción sensorial.</p>	El estudiante deberá ser analítico para integrar el conocimiento de las estructuras anatómicas del sistema nervioso periférico y su relación con la función corporal.
Fisiología de la sensibilidad: nocicepción, termorreceptores, propiocepción.	<p>Describir los mecanismos fisiológicos de la sensibilidad: la transducción de estímulos sensoriales en impulsos nerviosos.</p> <p>Enlistar los tipos de receptores sensoriales.</p>	<p>Comparar los diferentes tipos de sensibilidad.</p> <p>Representar como se procesan los estímulos sensoriales en el sistema nervioso.</p>	<p>Desarrollar empatía y colaboración para el trabajo en equipo.</p> <p>Ejercer liderazgo para el desarrollo de trabajos en conjunto y seguimiento de resultados</p>

Proceso Enseñanza-Aprendizaje		
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Aula	X
Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo Practica de laboratorio	Videos educativos Modelos anatómicos Libros y material de lectura Software anatomía 3D	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan las estructuras del sistema nervioso su relación con la sensibilidad, funciones específicas además de las respuestas motoras y la integración de los componentes en un solo sistema.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará cuadros sinópticos con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema nervioso. - Estructuras del sistema nervioso. - Funciones del sistema nervioso. - Alteraciones del sistema nervioso. <p>Infografía de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nocicepción. - Termorreceptores. - Propiocepción. 	<p>Lista de cotejo. Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	V. Sistema endócrino.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones del sistema endocrino, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura y función del sistema endocrino.	Describir la estructura del sistema endocrino y su función en la regulación de las funciones corporales.	Esquematiza la estructura anatómica del sistema endocrino y su función en la regulación corporales	El estudiante deberá ser analítico para integrar el conocimiento de las estructuras anatómicas del sistema endocrino y su relación con la función corporal.
Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.	Enlistar las principales glándulas endocrinas: <ul style="list-style-type: none"> - Hipófisis. - Tiroides. - Suprarrenales. - Hormonas que producen. 	Relacionar cada glándula endocrina con las hormonas que secreta y sus funciones en el organismo.	Desarrollar empatía y colaboración para el trabajo en equipo. Ejercer liderazgo para el desarrollo de trabajos en conjunto y seguimiento de resultados.
Regulación hormonal y su relación con la homeostasis.	Relacionar el proceso de regulación hormonal con el papel en la homeostasis.	Enlistar las complicaciones que pueden alterar la regulación hormonal y desencadenar posibles alteraciones.	Desarrollar análisis clínico para identificar posibles

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			alteraciones de origen hormonal
--	--	--	---------------------------------

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje basado en problemas. Práctica de laboratorio. Estudios de caso.	Videos educativos. Modelos anatómicos. Libros y material de lectura. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan el funcionamiento del sistema endocrino y su importancia en la regulación del cuerpo humano, así como identificar las principales glándulas endocrinas, sus hormonas y funciones en el organismo.	A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará: Infografías con los temas: <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y función del sistema endocrino. - Glándulas principales endocrinas. - Regulación hormonal y su relación con la homeostasis. 	Lista de cotejo. Rúbrica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado en Gestión del Bienestar, Licenciatura en Terapia Física, Licenciatura en Medicina o carrera afín al sector salud.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia en administración y operatividad de centros de bienestar. Experiencia de acuerdo con su formación académica.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
T.W. Sadler	2019	<i>Langman. Embriología Medica</i>	Argentina	Walter Kluwer	9788417602116
Moore L. Keith	2020	<i>Embriología Clínica Moore</i>	España	Elsevier	9788491135906
Fox Ira Stuart	2021	<i>Fisiología Humana</i>	España	McGraw-Hill	9786071515377
Netter, F.H.	2014	<i>Atlas de anatomía humana.</i>	EEUU	Elsevier	9788413824185

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Gerard J. Tortora	13 de marzo 2024	<i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>	file:///Principios%20de%20Anatomia%20y%20Fisiologia%20%20Tortora%20Derrickson%2013a%20Ed_booksmedicos.org.pdf
Martha Graciela Mancilla Mateús	13 marzo 2024	<i>Cosmetología y patologías de la piel</i>	https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1248/Cosmetolog%c3%ada%20y%20patolog%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	