

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ALTERACIONES DE LA ESTRUCTURA HUMANA I
CLAVE: E-AEH1-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante identificará las alteraciones más comunes de los sistemas para reconocer las principales acciones patógenas que estos agentes ocasionan en el organismo humano y su relación con la práctica terapéutica.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar planes de operación a través de la integración del estudio de la estructura humana, sus alteraciones, los modelos del bienestar, los fundamentos de la cosmetología y las bases de la administración para contribuir en la mejora continua de la calidad en el servicio y la rentabilidad de los centros de bienestar.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	2	5.62	Escolarizada	6	90

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Introducción a las alteraciones humanas.	7	1	8
II.	Alteraciones cardiovasculares y linfáticas.	25	2	27
III.	Alteraciones del sistema respiratorio.	20	1	21
IV.	Alteraciones del sistema digestivo.	17	1	18

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

V. Alteraciones del sistema genitourinario.	15	1	16
Totales	84	6	90

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Relacionar los conceptos, modelos y teorías del bienestar a través del estudio de las estructuras y funciones corporales, así como de sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer la técnica de aplicación de acuerdo a las necesidades del cliente	Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio	Integrar un portafolio de evidencias que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Mapa semántico de las teorías del bienestar. - Cuadro comparativo de los modelos del bienestar. - Glosario con los conceptos relacionados con los modelos y teorías del bienestar.
	Describir la tipología y características de la piel del rostro a través del estudio de la estructura humana, sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer protocolos de atención.	Presentar reporte de un caso que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipología de la piel. - Características. - Alteraciones. - Fotografías. - Propuesta de protocolo a seguir para el cuidado de la piel.
Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio	Proponer planes de coordinación y supervisión de centros de bienestar con base en la tipología de los establecimientos para la mejora en operación.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del centro de bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.
	Verificar la implementación de los protocolos y servicio de atención a cliente con base en los estándares establecidos para contribuir a la satisfacción del cliente.	Elaborar un reporte de una práctica que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y necesidades del cliente. - Protocolos de servicio utilizados. - Manejo de conflictos. - Instrumentos de medición y grados de satisfacción del cliente. - Lista de verificación de los estándares de la calidad. - Propuesta de acciones correctivas.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a las alteraciones humanas.					
Propósito esperado	El estudiante identificará aspectos anatómicos y funcionales de estructuras del organismo para determinar posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	7	Horas del Saber Hacer	1	Horas Totales	8

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Historia de la enfermedad.	Explicar los conceptos de enfermedad, etiología, semiología, fisiopatología, patocronia, salud, enfermedad, trastorno, signo, síntoma, síndrome, lesión y concepto de anatomía patológica.	Identificar desafíos actuales en la prevención y tratamiento de alteraciones en sistemas E emplear los conceptos generales de patología.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico. Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos.
Signos y síntomas.	Describir conceptos de signos y síntomas. Identificar tipos de signos y su relación con el organismo. Correlacionar aspectos de sintomatología de acuerdo con la estructura humana.	Diferenciar conceptos de signos y síntomas Determinar la elección de la ejecución de técnicas especializadas	Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo. Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Discusión guiada. Lluvia de ideas. Organizadores de gráficos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Pintarrón. Esquemas.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes integran características de signos y síntomas referidos por el usuario para determinar la precisión y determinar alteraciones en los parámetros.	A partir de un portafolio de evidencias el estudiante integrará: <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de los tipos de signos. - Cuadro comparativo de terminología de signos y síntomas. 	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Alteraciones cardiovasculares y linfáticas					
Propósito esperado	El estudiante integrará las características de las alteraciones del sistema cardiovascular y linfático para relacionar con las implicaciones en la práctica del terapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	25	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	27

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Alteraciones cardiacas.	Describir la estructura y funcionamiento del sistema cardiovascular y linfático.	Identificar procesos patológicos en estructuras correspondientes al aparato cardiovascular y linfático.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.
Fisiopatología de alteraciones cardiacas y linfáticas.	Identificar epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan al sistema cardiovascular y linfático: <ul style="list-style-type: none"> - Venas varicosas. - Tromboflebitis. - Hipertensión arterial sistémica. - Linfedema. - Edema. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan a los vasos sanguíneos y relacionarlas con la práctica terapéutica.	Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos. Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo. Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.
Etiología e incidencia de patologías cardiacas.	Describir factores de riesgo de alteraciones cardiacas y linfáticas.	Clasificar de acuerdo con características de alteración estructural la incidencia de	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		patologías y como afectan al organismo.	
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Técnicas de investigación. Discusión guiada. Organizadores de gráficos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Pintarrón. Esquemas.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes integran el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al sistema cardiovascular y linfático para relacionarlas con la práctica terapéutica.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las patologías del sistema cardiovascular y linfático. - Etiología. - Signos y síntomas. - Diagnóstico. - Tratamiento integral. - Pronóstico. - Implicaciones relacionadas con el abordaje terapéutico. 	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Alteraciones del sistema respiratorio					
Propósito esperado	El estudiantado integrará las características de las alteraciones del sistema respiratorio para relacionar con las implicaciones en la práctica del terapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	1	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Tipos de respiración.	<p>Identificar las características etiológicas, fisiopatológicas, signos y síntomas de los trastornos del sistema respiratorio.</p> <p>Describir estructuras anatómicas del sistema respiratorio en base a su localización.</p>	<p>Diferenciar características fisiológicas y de los tipos de respiración.</p> <p>Reconocer alteraciones estructurales y funcionales de zonas respiratorias.</p> <p>Comparar características específicas de acuerdo a tipos de respiración.</p>	<p>Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.</p> <p>Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos.</p> <p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p>
Alteraciones del sistema respiratorio.	<p>Describir procesos de ventilación pulmonar.</p> <p>Identificar alteraciones en relación a volúmenes y capacidades pulmonares</p> <p>Identificar cambios estructurales de la caja torácica debido a la contracción de</p>	<p>Diferenciar alteraciones en procesos de ventilación.</p> <p>Correlacionar características normales y anormales de volúmenes y capacidades pulmonares.</p>	<p>Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	los músculos que participan en la inspiración.		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo. Lluvia de ideas. Discusión guiada.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes evalúan características estructurales y fundamentos anatómicos del sistema cardiovascular para el funcionamiento adecuado del organismo.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante integrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de estructuras anatómicas del sistema respiratorio - Esquema de volúmenes y capacidades pulmonares identificando alteraciones. 	<p>Lista de cotejo. Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Alteraciones del sistema digestivo.					
Propósito esperado	El estudiantado integrará las características de las alteraciones del sistema digestivo para relacionar con las implicaciones en la práctica del terapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	17	Horas del Saber Hacer	1	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Alteraciones en la nutrición del sistema digestivo.	<p>Describir características específicas de la nutrición</p> <p>Enlistar elementos de procesos de nutrición</p> <p>Identificar procesos y reacciones en el organismo en el sistema digestivo ante la nutrición</p>	<p>Diferenciar alteraciones en procesos de nutrición.</p> <p>Relacionar procesos de la nutrición en el organismo para identificar alteraciones.</p>	<p>Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.</p> <p>Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos.</p> <p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p>
Alteraciones del sistema digestivo.	<p>Identificar características propias de alteraciones del sistema digestivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Intestino irritable. - Dispepsia funcional. - Reflujo gastroesofágico. - Hernia de hiato. 	<p>Describir características fisiopatológicas de alteraciones del sistema digestivo.</p>	<p>Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Análisis de casos clínicos. Intercambio de ideas. Revisiones bibliográficas.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes evalúan alteraciones en el funcionamiento de estructuras del sistema digestivo y su relación con la nutrición.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante integrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de estructuras que conforman el sistema digestivo, determinando en que zona se lleva a cabo cada alteración. - Síndrome de intestino irritable. - Dispepsia funcional. - Reflujo gastroesofágico. - Hernia de hiato. <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro descriptivo con funciones, estructuras, características clínicas, pronóstico. 	<p>Lista de cotejo. Guía de observación.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	V. Alteraciones del sistema genitourinario.					
Propósito esperado	El estudiantado integrará las características de las alteraciones del aparato genito-urinario para relacionar con las implicaciones en la práctica del terapeuta durante su intervención.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	1	Horas Totales	16

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Fisiología de las alteraciones del sistema urinario.	Describir estructura, función y alteraciones del sistema genito-urinario.	Diferenciar las alteraciones estructurales del sistema genito-urinario.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.
Alteraciones del sistema genito-urinario.	Identificar características clínicas de alteraciones del sistema genito-urinario.	Analizar cuadros clínicos propios de cada patologías, definiendo etiología, evolución y pronóstico.	Desarrollar un análisis clínico para razonar procesos fisiológicos.
Enfermedades propias del aparato reproductor masculino.	Describir la definición, etiología, epidemiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan al sistema reproductor masculino: <ul style="list-style-type: none"> - Hernia inguinal. - Cáncer testicular. - Cálculo renal. - Quiste epidérmico. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al aparato reproductor masculino.	Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo. Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Enfermedades propias del aparato reproductor femenino	<p>Describir la definición, etiología, epidemiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento integral y pronóstico de las enfermedades que afectan al sistema reproductor femenino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endometriosis. - Infección urinaria. - Prolapso del útero. - Quiste ovárico. 	Integrar el conocimiento del cuadro clínico de las enfermedades que afectan al aparato reproductor femenino.	
---	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes evalúan alteraciones en el funcionamiento de estructuras del sistema genito-urinario, así como el aparato reproductor masculino y femenino y su relación en la intervención terapéutica.	<p>A partir de un portafolio de evidencia el estudiante integrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo que incluya alteración del sistema genitourinario, características clínicas, signos, síntomas, pronóstico. - Mapa conceptual con alteraciones estructurales del sistema 	Lista de cotejo. Guía de observación.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	genitourinario femenino y masculino.	
--	--------------------------------------	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado en Gestión del Bienestar, Licenciatura en Terapia Física, Licenciatura en Medicina o carrera afín al sector salud.	Cursos relacionados con pedagogía, en competencias profesionales, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Experiencia docente, preferentemente en educación superior.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Klatt, E.C., "Robbins y Cotran	2017	<i>Atlas de Anatomía patológica</i>	Barcelona, España	Marban	978-8490229330
Edward C. Klatt MD	2022	<i>Repaso de anatomía patológica, 5.ª Edición: Preguntas y respuestas</i>	Barcelona, España	Elsevier, Inc.	978-8413822167
Robbins y Cotran.	2021	<i>Patología estructural y funcional</i>	Barcelona, España	Elsevier, Inc.	978-8491139119
Moore L. Keith	2020	<i>Embriología Clínica Moore</i>	España	Elsevier	9788491135906

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Klatt, E.C., "Robbins y Cotran"	04 de mayo 2024	<i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BaxS5c4z9ROxOmJ23v-83owtPuX05dAW
Edward C. Klatt MD	04 de mayo 2024	<i>Repaso de anatomía patológica, 5.ª Edición: Preguntas y respuestas</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BaxS5c4z9ROxOmJ23v-83owtPuX05dAW
Robbins y Cotran.	04 de mayo 2024	<i>Patología estructural y funcional</i>	https://drive.google.com/drive/folders/1BaxS5c4z9ROxOmJ23v-83owtPuX05dAW

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	