

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DEL BIENESTAR

CLAVE: E-IGB-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante integrará los fundamentos de la Gestión del Bienestar a través de las bases teóricas, los procesos de intervención y el panorama actual de la industria del bienestar para establecer las directrices de su práctica profesional.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar planes de operación a través de la integración del estudio de la estructura humana, sus alteraciones, los modelos del bienestar, los fundamentos de la cosmetología y las bases de la administración para contribuir en la mejora continua de la calidad en el servicio y la rentabilidad de los centros de bienestar.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	1	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Marco histórico y conceptual del Bienestar.	4	6
II. Modelos teóricos del Bienestar.	13	7	20
III. Intervención en la Gestión del Bienestar.	13	7	20
IV. La industria del Bienestar.	6	4	10

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	36	24	60
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Relacionar los conceptos, modelos y teorías del bienestar a través del estudio de las estructuras y funciones corporales, así como de sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer la técnica de aplicación de acuerdo a las necesidades del cliente.	Identificar los fundamentos del bienestar a través del análisis de las perspectivas teóricas y conceptuales para el desarrollo de la profesión.	Integrar un portafolio de evidencias que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Mapa semántico de las teorías del bienestar. - Cuadro comparativo de los modelos del bienestar. - Glosario con los conceptos relacionados con los modelos y teorías del bienestar
	Describir la tipología y características de la piel del rostro a través del estudio de la estructura humana, sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer protocolos de atención.	Presentar reporte de un caso que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipología de la piel. - Características. - Alteraciones. - Fotografías. - Propuesta de protocolo a seguir para el cuidado de la piel.
Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio.	Proponer planes de coordinación y supervisión de centros de bienestar con base en la tipología de los establecimientos para la mejora en operación.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del centro de bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.
	Verificar la implementación de los protocolos y servicio de atención al cliente con base en los estándares establecidos para contribuir a la satisfacción del cliente.	Elaborar un reporte de una práctica que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y necesidades del cliente. - Protocolos de servicio utilizados. - Manejo de conflictos. - Instrumentos de medición y grados de satisfacción del cliente. - Lista de verificación de los estándares de la calidad. - Propuesta de acciones correctivas.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Marco histórico y conceptual del Bienestar.					
Propósito esperado	El estudiante integrará los fundamentos históricos, teóricos y conceptuales para comprender el contexto profesional de la gestión del bienestar.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	4	Horas del Saber Hacer	6	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Contexto histórico del Bienestar.	Describir el concepto del bienestar en las culturas antiguas. Describir la evolución del concepto de bienestar en el siglo XX.		Desarrollar el análisis crítico mediante la recopilación y evaluación de información.
Salud y Bienestar.	Definir los siguientes términos: <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Promoción de la Salud - Prevención - Bienestar - Estilo de vida - Calidad de vida 	Relacionar los términos antes mencionados. Diferenciar los términos de salud y bienestar.	
Prevención y Bienestar.	Describir los niveles de prevención: <ul style="list-style-type: none"> - Prevención primaria - Prevención secundaria - Prevención terciaria 	Comparar los objetivos, alcances, estrategias y espacios de aplicación de los niveles de prevención.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Ejemplificar cada nivel de prevención.	
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Estudio de casos. Aula invertida.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden el contexto histórico, teórico y conceptual de la Gestión del Bienestar.	<p>A partir de los conocimientos adquiridos, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Línea de tiempo de la evolución del concepto de bienestar. - Ensayo sobre la relación del concepto de bienestar, salud y prevención. - Casos de prevención primaria, secundaria y terciaria. 	Rúbrica. Lista de cotejo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Modelos teóricos del Bienestar.					
Propósito esperado	El estudiante conceptualizará el bienestar a través de sus modelos teóricos para integrar una visión holística desde diversas perspectivas.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelo del Continuo enfermedad – Bienestar.	Describir el modelo del continuo enfermedad – bienestar.	Interpretar el bienestar con base en el modelo del continuo enfermedad –bienestar.	Ejercer el pensamiento crítico para el abordaje integral desde diversas perspectivas.
Modelo del Bienestar de Don Ardell.	Describir el modelo del bienestar de Don Ardell.	Interpretar el bienestar con base en el modelo de bienestar de Don Ardell.	
Modelo de las 6 dimensiones del Bienestar.	Describir el Modelo del bienestar de las 6 dimensiones.	Interpretar el bienestar con base en el modelo del bienestar de las 6 dimensiones.	
Modelo holístico del Bienestar y prevención.	Describir el Modelo holístico del bienestar y prevención.	Interpretar el bienestar con base en el modelo holístico del bienestar y prevención.	
Modelo del Bienestar percibido.	Describir el Modelo del bienestar percibido.	Interpretar el bienestar con base en el modelo del bienestar percibido.	
Modelo humanista del Bienestar.	Describir el Modelo humanista del bienestar.	Interpretar el bienestar con base en el modelo humanista del bienestar.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Estudio de casos. Aula invertida.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes interpretan los modelos teóricos del Bienestar.	<p>A partir de los conocimientos adquiridos, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un cuadro comparativo de las teorías del bienestar - Un ensayo sobre la visión del bienestar de cada teoría 	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Intervención en la Gestión del Bienestar.					
Propósito esperado	El estudiante categorizará la etapas del bienestar y sus dimensiones de acuerdo al panorama actual en México para establecer las pautas de intervención en la gestión del bienestar.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	20

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Etapas del Bienestar.	Enlistar las etapas del bienestar: - Etapa primordial - Etapa de pre-contemplación - Etapa de contemplación - Etapa de preparación - Etapa de acción - Etapa de mantenimiento - Etapa de mantenimiento permanente Describir cada etapa del bienestar.	Categorizar el proceso del bienestar de acuerdo a cada etapa.	Formular de manera honesta propuestas de intervención con base en el análisis del proceso de Bienestar.
Panorama del Bienestar en México.	Identificar los principales indicadores del bienestar en la población a nivel nacional, estatal y regional: - Vivienda - Ingreso - Accesibilidad a servicios - Seguridad	Contrastar la situación de bienestar en la región con base en los indicadores.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Medio ambiente - Salud - Balance vida y trabajo 		
Áreas de intervención en la Gestión del Bienestar.	Diferenciar las estrategias de intervención en cada dimensión del bienestar: <ul style="list-style-type: none"> - Físico - Emocional - Intelectual - Social - Espiritual - Ambiental - Ocupacional 	Formular propuestas de estrategias de intervención para cada dimensión del bienestar.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Estudio de casos. Aula invertida.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes categorizan las etapas del bienestar y las dimensiones de intervención en el proceso de gestión del Bienestar.	A partir de los conocimientos adquiridos, los estudiantes integran un portafolio de evidencias que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo del bienestar a nivel nacional, estatal y regional. - Reporte de casos en los que se categorice la etapa de bienestar y estrategias de intervención por cada dimensión. 	Rúbrica Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. La industria del Bienestar.					
Propósito esperado	El estudiante contrastará diversas formas de la gestión del bienestar a través del análisis de su evolución histórica en el mercado para determinar el impacto del bienestar en la industria actual.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	4	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Turismo de Bienestar.	<p>Definir el concepto de Turismo de Bienestar.</p> <p>Describir la evolución histórica del Turismo de Bienestar.</p> <p>Contrastar el Turismo de Bienestar con el Turismo Médico y de Salud.</p>	<p>Contrastar los beneficios y limitaciones de esta forma de turismo.</p> <p>Determinar el impacto del turismo de bienestar en la industria de servicios.</p>	<p>Evaluar de manera reflexiva la relevancia y el impacto del fenómeno del Bienestar en diversos contextos socio económicos.</p>
Coaching para el Bienestar.	<p>Definir el concepto de coaching para el bienestar.</p> <p>Describir la evolución histórica del coaching para el bienestar.</p> <p>Relacionar el coaching del bienestar con las tendencias de bienestar en redes sociales.</p>	<p>Contrastar los beneficios y limitaciones del coaching para el bienestar.</p> <p>Determinar el impacto del coaching del bienestar en la industria de servicios.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Bienestar laboral.	Definir el concepto de Bienestar laboral. Describir la evolución histórica del Bienestar laboral.	Contrastar los beneficios y limitaciones del bienestar laboral. Determinar el impacto del bienestar institucional.	
Bienestar comunitario.	Definir el concepto de Bienestar comunitario. Describir la evolución histórica del Bienestar comunitario.	Contrastar los beneficios y limitaciones del bienestar laboral. Determinar el impacto del bienestar comunitario.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Estudio de casos. Aula invertida.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Láminas / videos.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes determinan la importancia de la gestión del Bienestar en diversos sectores de la industria.	A partir de un portafolio de evidencias, el estudiante entregará: <ul style="list-style-type: none"> - Línea del tiempo sobre la evolución histórica de las distintas formas en que el bienestar ha impactado en la industria. - Ensayo sobre la industria del bienestar en el pasado, presente y futuro. 	Rúbrica Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Gestión del Bienestar o área afín. Profesional con licenciatura en área de la salud con formación en temas del Bienestar.	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica. Implementación de proyectos de bienestar a nivel individual, institucional y/o comunitario.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Ruth Cross and James Woodall	2024	Green & Tones' Health Promotion	London	Sage	ISBN 978-1-5297-7061-2
Jessica Maureen Harrys	2020	<i>Health promotion & wellness</i>	United States of America	Cognella	ISBN 978-1-5297-7061-2

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Sharon Elayne Fair	30 de mayo de 2024	<i>Wellness and Physical Therapy.</i>	https://drive.google.com/file/d/1qj9LRnq_7K7f2yPUzNOJ3vpcBBcsyGnP/view?usp=sharing
National Wellness Institute	30 de mayo de 2024	<i>NWI'S Six Dimension of Wellness</i>	https://nationalwellness.org/resources/six-dimensions-of-wellness/

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	