

PROGRAMA DE ASIGNATURA: ESTRUCTURA HUMANA I

CLAVE E-EHUI-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante relacionará las estructuras del cuerpo humano y su composición con las principales funciones, así como su relación con el medio ambiente para determinar la presencia de alteraciones en la estructura y función humana.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Implementar planes de operación a través de la integración del estudio de la estructura humana, sus alteraciones, los modelos del bienestar, los fundamentos de la cosmetología y las bases de la administración para contribuir en la mejora continua de la calidad en el servicio y la rentabilidad de los centros de bienestar.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	1	6.56	Escolarizada	7	105

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Introducción a la estructura humana.	8	2	10
II.	Sistema cardiovascular y linfático.	28	7	35
III.	Sistema respiratorio.	14	7	21
IV.	Sistema digestivo.	15	3	18
V.	Sistema genitu-urinario.	14	7	21

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Totales	79	26	105
----------------	-----------	-----------	------------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Relacionar los conceptos, modelos y teorías del bienestar a través del estudio de las estructuras y funciones corporales, así como de sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer la técnica de aplicación de acuerdo a las necesidades del cliente.	Identificar los fundamentos del bienestar a través del análisis de las perspectivas teóricas y conceptuales para el desarrollo de la profesión	Integrar un portafolio de evidencias que incluya: - Mapa semántico de las teorías del bienestar. - Cuadro comparativo de los modelos del bienestar. - Glosario con los conceptos relacionados con los modelos y teorías del bienestar
	Describir la tipología y características de la piel del rostro a través del estudio de la estructura humana, sus alteraciones y las bases de la cosmetología para establecer protocolos de atención.	Presentar reporte de un caso que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipología de la piel. - Características. - Alteraciones. - Fotografías. - Propuesta de protocolo a seguir para el cuidado de la piel.
Integrar planes de operación de un centro de bienestar a través del estudio de las bases de la administración y la calidad en el servicio.	Proponer planes de coordinación y supervisión de centros de bienestar con base en la tipología de los establecimientos para la mejora en operación.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del Centro de Bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.
	Verificar la implementación de los protocolos y servicio de atención a cliente con base en los estándares establecidos para contribuir a la satisfacción del cliente.	Proponer un plan que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - La tipología del centro de bienestar. - Estrategias de coordinación. - Estrategias de supervisión.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Introducción a la estructura humana.					
Propósito esperado	El estudiante integrará los aspectos básicos sobre el estudio de las estructuras humanas para la comprensión de la importancia en la homeostasis.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	2	Horas Totales	10

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción al cuerpo humano.	<p>Definir los conceptos básicos de la estructura sistemática: estructura / fisiología</p> <p>Enlistar los términos de lateralidad y los términos de movimientos.</p> <p>Describir la posición anatómica.</p> <p>Relacionar los planos y ejes anatómico.</p>	<p>Ejemplificar los planos y ejes del cuerpo humano.</p> <p>Ejemplificar los términos de lateralidad y movimientos del cuerpo.</p>	<p>Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.</p> <p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p>
Niveles de organización de la materia.	<p>Describir los seis niveles de organización estructural.</p> <p>Enlistar los 11 aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Enlistar los órganos representativos de cada uno de los sistemas.</p>	<p>Ejemplificar los niveles de organización.</p> <p>Comparar los sistemas del cuerpo humano y su función.</p>	<p>Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Homeostasis.	Definir la homeostasis, los componentes de un sistema de retroalimentación.	Ejemplificar un proceso de retroalimentación negativa.	
	Enlistar los componentes de la retroalimentación	Ejemplificar un proceso de retroalimentación positiva.	
	Describir la retroalimentación negativa y positiva entre los desequilibrios homeostáticos		

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan la relación de las estructuras y funciones corporales en los diversos aparatos y sistemas.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará mapas conceptuales considerando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y fisiología humana. - Niveles de organización estructural. - Sistemas cardiovascular. - Respiratorio. - Linfático. - Digestivo - Genitourinario 	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II.- Sistema cardiovascular y sistema linfático.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones de los sistemas circulatorio y linfático, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	28	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	35

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Generalidades del sistema circulatorio.	<p>Describir la estructura del corazón Y la función de las válvulas cardiacas y circulación</p> <p>Comparar la estructura y función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vasos sanguíneos. - Arterias. - Anastomosis. - Arteriolas. - Capilares. - Vénulas. - Venas. 	<p>Esquematizar las estructuras del corazón y los componentes</p> <p>Contrastar la estructura y función de los diversos vasos sanguíneos.</p>	<p>Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.</p> <p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p> <p>Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.</p>
Hemodinamia: factores que afectan el flujo sanguíneo.	<p>Describir los factores internos y externos que afectan el flujo sanguíneo.</p> <p>Describir la circulación sanguínea, así como los valores normales y los aparatos de medición.</p>	<p>Comparar los factores internos y externos que afectan el flujo sanguíneo.</p> <p>Identificar los valores normales y aparatos para la medición.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	Relacionar el envejecimiento y el aparato circulatorio.		
Estructura y función del sistema linfático.	<p>Describir las estructuras del sistema linfático</p> <p>Describir las funciones del sistema linfático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera línea de defensa (piel y mucosa). - Segunda línea defensa (defensas internas y estrés e inmunidad). <p>Relacionar el envejecimiento y el sistema inmunitario.</p>	<p>Esquematizar las estructuras y funciones del sistema linfático</p> <p>Contrastar la función de los vasos linfáticos y órganos.</p>	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes describen las funciones principales del sistema circulatorio, la estructura del órgano principal, alteraciones por factores intrínsecos y su relación con el organismo, además de la integración del sistema linfático.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de estructuras del sistema linfático. - Cuadro comparativo de funciones del sistema Circulatorio y linfático. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Sistema respiratorio.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones del aparato respiratorio, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura del aparato respiratorio.	<p>Describir las estructuras del sistema respiratorio</p> <p>Clasificar las estructuras del sistema respiratorio en superiores e inferiores</p>	Esquematizar las estructuras y componentes del sistema respiratorio.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.
Funciones del aparato respiratorio.	<p>Describir las funciones principales del sistema respiratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transporte de oxígeno y dióxido de carbono - Control de la respiración - Centro de respiración - Regulación del centro de respiración 	<p>Contrastar las funciones principales del sistema respiratorio</p> <p>Comparar la relación del centro de la respiración y su proceso de regulación.</p>	<p>Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.</p> <p>Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para favorecer el alcance de resultados.</p>
El ejercicio y el aparato respiratorio.	Relacionar los efectos del ejercicio sobre el aparato respiratorio.	Determinar el impacto del ejercicio en el aparato respiratorio.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

El envejecimiento y el aparato respiratorio.	Relacionar los efectos del envejecimiento sobre el aparato respiratorio.	Determinar el impacto del ejercicio en el envejecimiento del aparato respiratorio	
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan la estructura y función del aparato respiratorio en el cuerpo humano.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el alumno entregará:</p> <p>Mapas conceptuales de las funciones principales del sistema respiratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transporte de oxígeno y dióxido de carbono. - Control de la respiración. - Centro de respiración. - Regulación del centro de respiración. <p>Elaboración de infografías de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio y el aparato respiratorio. - Envejecimiento y el aparato respiratorio. 	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Sistema digestivo.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones del aparato digestivo, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	3	Horas Totales	18

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura del aparato digestivo.	Describir las generalidades del sistema digestivo.	Esquematizar las estructuras principales que componen el aparato digestivo.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico. Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.
Funciones del aparato digestivo.	Definir los procesos del sistema digestivo: <ul style="list-style-type: none"> - Masticación - Deglución - Peristalsis - Digestión química - Digestión mecánica - Defecación 	Explicar los procesos principales del sistema digestivo.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos/ Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes relacionan las estructuras del aparato digestivo con el funcionamiento del cuerpo humano y posibles alteraciones.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el alumno entregará:</p> <p>Mapas conceptuales de procesos del sistema digestivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masticación. - Deglución. - Peristalsis. - Digestión química. - Digestión mecánica. - Defecación. 	<p>Lista de cotejo. Rúbrica.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	V. Sistema Genitu-urinario.					
Propósito esperado	El estudiante integrará las estructuras y las funciones de los aparatos reproductores masculino, femenino y su relación con el sistema urinario, así como los factores que afectan su homeostasis, para la detección de posibles alteraciones.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	14	Horas del Saber Hacer	7	Horas Totales	21

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estructura del aparato urinario.	Describir las estructuras del aparato urinario.	Esquematizar la organización del aparato urinario.	Desarrollar un pensamiento analítico para resolver problemas enfocados a su desarrollo académico.
Funciones del aparato urinario.	Enlistar las funciones del aparato urinario.	Explicar las funciones y alteraciones del aparato urinario.	
El envejecimiento y el aparato urinario.	Relacionar el proceso de envejecimiento en relación con el aparato urinario.	Comparar los efectos del envejecimiento sobre las estructuras y funciones del aparato urinario.	Desarrollar empatía, colaboración e iniciativa para el trabajo en equipo.
Aparato reproductor masculino.	Describir las estructuras y funciones que componen el aparato reproductor masculino.	Distinguir las estructuras y funciones que componen el aparato reproductor masculino.	Ejercer liderazgo en las prácticas de laboratorio para

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

Aparato reproductor femenino.	Describir las estructuras y funciones principales del aparato femenino.	Distinguir las estructuras y funciones que componen el aparato reproductor femenino.	favorecer el alcance de resultados.
-------------------------------	---	--	-------------------------------------

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aula invertida. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en casos.	Laptop / CPU. Proyector/ pantalla. Modelos anatómicos. Láminas / videos. Software anatomía 3D.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes describen las estructuras del sistema urinario, la relación con los genitales y la integración en el cuerpo humano.	<p>A partir de un portafolio de evidencias el estudiante entregará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales de estructuras y funciones que componen el aparato reproductor masculino y femenino. - Infografía de estructuras que componen el sistema urinario. 	<p>Lista de cotejo. Rúbrica.</p>

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciado en Gestión del Bienestar, Lic. en Terapia Física, Lic. en Fisioterapia, Lic. en rehabilitación, Lic. en Medicina (carrera afín al sector salud).	Cursos relacionados con pedagogía, didáctica, educación, habilidades docentes, habilidades socioemocionales y de comunicación, ambientes virtuales de	Preferentemente experiencia de acuerdo con su formación académica.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	

	aprendizaje, en competencias profesionales y afines.	Experiencia docente preferentemente en educación superior.
--	--	--

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Moore L. Keith	2019	<i>Anatomía con orientación clínico</i>	España	Wolters Kluwer	978-84-15684-77-0
Netter, F.H.	2014	<i>Atlas de anatomía humana.</i>	EEUU	Elsevier	9788413824185
Fox Ira Stuart	2021	<i>Fisiología Humana</i>	España	McGraw-Hill	9786071515377
T.W. Sadler	2019	<i>Langman. Embriología Médica</i>	Argentina	Walter Kluwer	9788417602116

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Gerard J. Tortora	13 de marzo 2024	<i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>	file:///C:/Principios%20de%20Anatomia%20y%20Fisiologia%20%20Tortora%20Derrickson%2013a%20Ed booksmedicos.org.pdf
ELAINE N. MARIEB	13 marzo 2024	<i>Anatomía y Fisiología Humana</i>	https://ifssa.edu.ar/ifssavirtual/cms/files/LIBRO%20IFSSA%20Anatomia.y.Fisiologia.Humana.Marieb%209aed.%20(1).pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-63.1
APROBÓ:	DGUTyP	DGUTyIR DE:	SEPTIEMBRE 2024	