

**INSTRUCTIVO PARA EVALUAR LA DOCENCIA MEDIANTE OBSERVACIÓN DE CLASE**

La Evaluación del Desempeño Docente es un proceso al servicio del mejoramiento de las funciones de los profesores por medio de las cuales se brindará una oportunidad de reflexión sobre la práctica docente. Los instrumentos que se emplean permiten recoger información de todas las personas involucradas en la práctica académica del Docente, tales como autoridades, pares académicos, alumnos, y el propio docente.

Tiene como objetivo proporcionar un conjunto de evidencias, a través de procesos claros y transparentes, que permitan la evaluación de la calidad del Desempeño Docente, aportando los referentes necesarios para su mejora, al mismo tiempo que pretende favorecer los procesos de ingreso, promoción y permanencia del cuerpo docente de la Institución.

Sus principales funciones son:

- Proporcionar a la autoridad institucional información necesaria para la toma de decisiones en el mejoramiento del profesorado.
- Darle al docente la retroalimentación necesaria para reflexionar sobre su desempeño a fin de que genere acciones de mejora.
- Diseñar programas de desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Medir las competencias docentes del profesorado.

El presente instrumento será resuelto por el Comité de Observación de Clase permitiendo evaluar y reflexionar sobre la actuación del Profesor en el quehacer áulico, y así contribuir al progreso en la calidad de la enseñanza universitaria.

Está conformado por los siguientes indicadores:

INDICADORES	N° DE PREGUNTAS
Organización de la clase	3
Gestión curricular	3
Gestión didáctica	7
Evaluación	3
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

**Descripción de niveles de logro**

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCION	RANGO	PUNTAJE OBTENIDO
DESTACADO	Indica un desempeño que sobresale respecto a lo esperado. El rango de frecuencia del cumplimiento es permanente de manera positiva.	100 a 98	
COMPETENTE	Indica un desempeño profesional adecuado y recurrente con el indicador evaluado, cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente la categoría docente.	97 a 91	
MEJORABLE	Indica un desempeño profesional que cumple con cierta regularidad lo esperado en el indicador evaluado, lo que pone en riesgo la calidad de la actividad realizada.	90 a 80	
INSATISFACTORIO	Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente, las categorías evaluados son nulas en la mayoría de los casos.	79 a 0	

### Instrucciones para el Evaluador:

1. Esta guía es personal, debe ser contestada de forma objetiva y transparente favoreciendo la autorreflexión del evaluado para la mejora continua. Se debe contestar de forma consciente y empleando la autocritica de forma constructiva.
2. Lea detenidamente cada pregunta. Cada una tiene cinco posibles respuestas.
3. Marque con una "X" dentro de la casilla del número que, según su opinión, mejor refleje o describa el desempeño docente dentro del salón de clase y/o espacio formativo. Para ello considere la siguiente escala del 1 al 5, donde : 1= Nunca, 2= Casi nunca 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre

**Nota:** Esta evaluación forma parte del procedimiento SA-SPE-P03 Seguimiento al Proceso de Enseñanza, por lo que deberá consultar dicho procedimiento, instrucciones de trabajo y formatos correspondientes antes de realizar la evaluación.

ÍTEM	NIVEL DE LOGRO			
	I	M	C	D
<b>ORGANIZACIÓN DE LA CLASE</b>				
1) Especifica los contenidos a desarrollar en la clase, el propósito del tema y las formas de trabajo o actividades a realizar durante la clase.				
2) Desarrolla estrategias didácticas acorde a los propósitos y contenidos temáticos.				
3) Durante la clase especifica si el tema o actividad a realizar formará parte de la evaluación y la forma en que se abordará o presentará en la misma.				
<b>GESTIÓN CURRICULAR (Referido al manejo de los contenidos)</b>				
4) Durante la clase se observa si el docente trata conceptos con claridad y dominio, y si lo hace de acuerdo con el conocimiento socialmente validado.				
5) Durante la clase se observa la presencia y relación de contenidos de diferentes asignaturas del cuatrimestre o anteriores (una o más).				

6) Durante la clase establece relaciones entre los contenidos de la asignatura con la realidad y el contexto en que viven los alumnos en ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales.				
<b>GESTIÓN DIDÁCTICA (Dominio y control del proceso de enseñanza-aprendizaje)</b>	<b>I</b>	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
7) Durante la clase propicia el intercambio de opiniones de respeto y confianza entre él y los estudiantes; y entre los estudiantes mismos.				
8) El volumen, velocidad y dicción es adecuada al espacio físico que se ocupa en la clase y al número de estudiantes.				
9) Durante la clase atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.				
10) Durante la clase usa, de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.				
11) Durante la clase maneja el espacio de enseñanza acorde a las necesidades de las actividades que desarrolla.				
12) Durante la clase desarrolla actividades con procedimientos pertinentes (adecuados al contenido que se desarrolla, grado de dificultad del cuatrimestre que se cursa y relacionados con el contexto), para la apropiación del conocimiento.				
13) Durante la clase distribuye de manera eficaz y flexible el tiempo para los aprendizajes y la realización de las actividades encomendadas a los alumnos.				
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>I</b>	<b>M</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
14) Durante la clase promueve que los alumnos expresen sus progresos o dificultades en relación a lo que están aprendiendo (en el plano tanto del saber, como del saber hacer).				
15) Durante la clase rescata los conocimientos previos de los estudiantes y los emplea para la construcción del aprendizaje del tema que trata.				
16) Durante la clase retroalimenta de forma significativa la participación durante el desarrollo de la sesión.				